

### Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Muatan PPKn Siswa Kelas V

UPTD SD Negeri 38 Parepare

**Fajar<sup>1</sup>, Yulia<sup>2</sup>, Fitria Imran<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Fajar/Universitas Negeri Makassar

Email: [fajar@unm.ac.id](mailto:fajar@unm.ac.id)

<sup>2</sup>Yulia/ Universitas Negeri Makassar

Email: [yulia@unm.ac.id](mailto:yulia@unm.ac.id)

<sup>3</sup>Fitria Imran/Universitas Negeri Makassar

Email: [fitriimran07@gmail.com](mailto:fitriimran07@gmail.com)

(Received: 12-03-2022; Reviewed: 13-04-2022; Revised: 14-04-2021; Accepted: 18-5-2022; Published: 29-5-2022)



©2022 –GSEJ adalah Jurnal yang diterbitkan oleh sains global institut. Ini adalah artikel dengan akses terbuka dibawah licensi CC BY-NC-4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> ).

---

#### **ABSTRACT**

Studi ini menelaah penggunaan media pembelajaran *flashcard* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran muatan PPKn di kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pelaksanaan tindakan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus diawali dengan kegiatan pra tindakan, kemudian pada setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Untuk mengetahui tingkat persentase proses dan hasil belajar siswa, peneliti menggunakan lembar observasi dan tes evaluasi pada setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian adalah guru dan siswa kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare pada tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 15 orang siswa terdiri dari 10 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Analisis data dilakukan selama dan sesudah pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif. Berdasarkan data yang diperoleh selama pelaksanaan siklus I dan II, diperoleh hasil penelitian untuk siklus I berada pada kategori cukup (C), dan untuk siklus II berada pada kategori baik (B) serta mencapai indikator yang telah ditetapkan. Simpulan penelitian ini adalah dengan menggunakan media *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia di kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare.

**Key words:** *Media Flashcard, Hasil Belajar*

---

#### **PENDAHULUAN**

Belajar merupakan kegiatan inti dari keseluruhan kegiatan bagi setiap orang. Pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang terbentuk, berubah dan berkembang melalui pendidikan baik formal maupun non formal. Secara umum proses belajar bertujuan untuk mencapai hasil belajar. Hasil belajar dapat digunakan sebagai alat ukur untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang sudah diajarkan. Hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh siswa ditandai dengan perubahan pada diri siswa baik itu dari segi pengetahuan, sikap ataupun keterampilan setelah melewati proses belajar. Hal ini sesuai pendapat yang dikemukakan oleh Nurrita (2018) menyatakan bahwa hasil belajar adalah hasil akhir yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran berupa penilaian dari aspek

pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri siswa.

Terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar faktor tersebut terbagi menjadi dua faktor, yaitu faktor dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa. 1) Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dalam diri individu (intern) yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya adalah intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan jasmani, dan gaya belajar. 2) Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar individu (ekstern). Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. (Taiyeb & Mukhlisa, 2015).

Salah satu cara untuk menciptakan hasil belajar yang optimal adalah menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajarannya. Tafonao (2018) menjelaskan media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima dalam hal ini guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa untuk belajar.

Media pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa salah satunya adalah media pembelajaran *flashcard*. *Flashcard* merupakan kartu yang terdiri dari dua sisi yang telah dimodifikasi sedemikian rupa di mana sisi satu bertuliskan kata, sementara pada sisi lainnya ada gambar yang sesuai dengan kata. (Munthe & Sitinjak, 2019). *Flashcard* merupakan salah satu media pembelajaran dalam bentuk kartu dengan ukuran tertentu yang terdiri dari gambar dan tulisan dengan tujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran, mengingat pelajaran yang telah diberikan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar maupun tulisan yang ada pada kartu.

Pemilihan media pembelajaran yang kurang tepat mengakibatkan siswa kurang ikut berpartisipasi dalam pembelajaran. Kebanyakan siswa hanya menerima materi yang disampaikan oleh guru. Sedangkan yang diharapkan dalam pembelajaran yaitu siswa turut aktif menyampaikan pendapatnya, di mana siswa mampu menyampaikan apa yang ada dipikirannya.

Berdasarkan pemaparan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan proses dan hasil belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran *flashcard* pada materi keragaman budaya Indonesia siswa kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare.

## METODE

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini dipilih karena untuk meningkatkan proses belajar dan hasil belajar pembelajaran muatan PPKn siswa kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di UPTD SD Negeri 38 Parepare, Jalan Abubakar Lambogo, Kecamatan Soreang, Kota Parepare, Provinsi Sulawesi Selatan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V berjumlah 15 orang. Penelitian ini terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, yang merupakan proses perbaikan dari tindakan yang masih kurang sebagaimana hasil refleksi menuju ke arah yang lebih baik. Setiap siklus dilakukan 2 kali pertemuan. Hal ini sesuai dengan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh penulis dimana materi untuk pembelajaran muatan PPKn tentang keragaman budaya Indonesia. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kondensasi

data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Instrumen penelitian ini yaitu lembar observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Khusus untuk evaluasi tiap siklus masing-masing 2 jam pelajaran. Instrumen penelitian ini adalah (1) tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 nomor pada siklus I dan siklus II; (2) lembar observasi proses pembelajaran aspek guru; (3) lembar observasi pembelajaran aspek siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

**Tabel 1.** Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Nilai	Kategori	Siklus I		Siklus II	
		F	%	F	%
75-100	Tuntas	6	40%	12	80%
0-74	Tidak Tuntas	9	60%	3	20%
	Jumlah	15	100	15	100

**Tabel 2.** Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa dalam Penggunaan Media *Flashcard*

Aktivitas	Siklus I	Siklus II
Meletakkan kartu (media <i>flashcard</i> ) secara acak dalam sebuah kotak.		
Menyipikan siswa yang akan berlomba, misal 3 orang berdiri sejajar.	64,44%	84,44%
Memerintahkan siswa untuk mencari kartu yang berisi gambar, teks, atau lambing sesuai dengan instruksi.		

**Tabel 3.** Perbandingan Aktivitas Mengajar Guru dalam Penggunaan Media *Flashcard*

Aktivitas	Siklus I	Siklus II
Meletakkan kartu (media <i>flashcard</i> ) secara acak dalam sebuah kotak.		
Menyipikan siswa yang akan berlomba, misal 3 orang berdiri sejajar.	66,66%	88,88%
Memerintahkan siswa untuk mencari kartu yang berisi gambar, teks, atau lambing sesuai dengan instruksi.		

Berdasarkan tabel I diatas dapat diketahui bahwa ada peningkatan dari siklus I ke siklus II untuk hasil belajar siswa. Diketahui hanya 6 siswa pada siklus I yang tuntas belajar, dan meningkat menjadi 12 siswa yang tuntas belajar pada siklus II. Berdasarkan tabel 2 diatas dapat diketahui bahwa aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I ke Siklus II. Semua aktivitas menunjukkan peningkatan secara bertahap dari siklus I ke siklus II.

## Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan dalam proses penggunaan dan peningkatan hasil belajar media *flashcard* yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran dengan usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya bangsa Indonesia. Subjek penelitian yaitu siswa yang ada di kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan.

Berdasarkan hasil refleksi yang telah diuraikan pada siklus I proses pembelajaran aspek guru mencapai kategori cukup (C) dengan persentase pencapaian 66,66%. Adapun hasil observasi proses pembelajaran aspek guru yang dilaksanakan pada siklus II menunjukkan bahwa telah mencapai kategori baik (B) dengan persentase pencapaian 88,88%. Adapun hasil observasi proses pembelajaran aspek siswa pada siklus I dalam proses pembelajaran yang berlangsung menunjukkan cukup (C) dengan persentase 64,44%. Pada siklus II hasil observasi proses pembelajaran aspek siswa mengalami peningkatan dengan mencapai kategori baik (B) dengan persentase 84,44%. Berdasarkan hasil tes evaluasi akhir pada siklus I dengan rata-rata 71,66 menjadi 81 pada siklus II. Perubahan nilai rata-rata siswa yang meningkat dari siklus I ke siklus II berdasarkan hasil evaluasi. Selanjutnya pada siklus I hanya 6 siswa yang tuntas dan 9 siswa yang tidak tuntas atau 40% yang tuntas dan 60% yang tidak tuntas. Kemudian pada siklus II yang tuntas menjadi 12 siswa atau 80% dan 3 siswa yang tidak tuntas atau 20%.

Berdasarkan hasil siklus I dan siklus II yang diperoleh, hal ini sesuai dengan hipotesis yang diuraikan oleh peneliti telah terbukti bahwa dari keseluruhan proses yang dilaksanakan dimulai dari proses perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi menunjukkan bahwa dengan menggunakan media *flashcard* dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya bangsa Indonesia di kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh D. Susanti (2014) yang menemukan bahwa “Peningkatan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial menggunakan media *flashcard* pada siswa kelas VA SD Negeri Golo Yogyakarta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar kognitif siswa pada siklus I dengan persentase ketuntasan 51,85% atau 14 siswa yang mencapai nilai SKBM. Pada siklus II nilai hasil belajar kognitif siswa dengan persentase ketuntasan 81,48% yakni ada 22 siswa yang mencapai nilai SKBM”.

Hal ini sesuai dengan kelebihan media *flashcard* yang dikemukakan oleh Fajar (2021) yang menyatakan bahwa “Kombinasi antara gambar dan teks yang telah dibuat dapat membantu siswa dalam mengingat suatu materi melalui gambar atau teks yang terdapat pada *flashcard*. Selain itu, dengan menggunakan *flashcard* pembelajaran dapat dilakukan dengan belajar sambil bermain sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan.”

## KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil pelaksanaan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan proses belajar dan hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya bangsa Indonesia di kelas V UPTD SD Negeri 38 Parepare. Adapun saran bagi peneliti lain agar kiranya dapat menjadi sebuah rujukan yang baru dalam mengembangkan media *flashcard* dalam bentuk yang lebih menarik dan lebih baik di berbagai pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Fajar, A., & Kurniawati, D. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Media Flashcard pada Materi An-Nazah di DTA Manaarul Huda Kelas IV. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 24–36.
- Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2019). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 11(3), 210.
- Nurrita, T. (2018). Pengambangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadist Syariah Dan Tarbiyah*, 3, 175.
- Susanti, D. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Media *Michael Flashcard* pada Siswa Kelas VA SD Negeri Golo Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103.
- Taiyeb, A. M., & Mukhlisa, N. (2015). Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Ipa SMA Negeri 1 Tanete Rilau. *Jurnal Bionature*, 16(1), 8–16.