



---

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MEDIA GAMBAR PADA  
PELAJARAN IPS MATERI TRANSPORTASI KELAS IV  
SD NEGERI 7 PAGAR GUNUNG**

**Novia Armadaniarti**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Terbuka

Email: [Viaakbar66333@gmail.com](mailto:Viaakbar66333@gmail.com)

| Artikel info                                                                                                            | Abstrak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Received; 7-02-2025</i><br><i>Revised; 10-03-2025</i><br><i>Accepted; 25-04-2025</i><br><i>Published; 16-05-2025</i> | Dalam penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam meningkatkan Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS) dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan PTK pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Sumber data penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah 9 siswa yang terdiri dari 7 laki-laki dan 3 perempuan, dari data kualitatif dan kuantitatif yang berupa data bentuk hasil penelitian dan data bentuk observasi pada setiap siklus pembelajaran. Lalu data yang telah di peroleh di proses dengan kriteria tingkat keberhasilan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa. Pada prasiklus hanya ( 23,8%) yang terlihat aktif. Pada siklus 1 sudah (50,0%) yang sudah aktif. Dan pada siklus II sudah sangat meningkat menjadi (90,0%). Maka kesimpulan dari hasil penelitian ini pembelajaran dengan cara menggunakan media gambar mampu meningkatkan hasil belajar pada siswa. |
| <b>Key words:</b><br><i>Hasil Belajar, Media<br/>Gambar Transportasi</i>                                                | artikel global journal basic education dengan akses terbuka dibawah lisensi<br><br>CC BY-4.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

---

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan proses dalam pembelajaran ilmu pengetahuan keterampilan serta kebiasaan sekelompok yang diturunkan dari satu generasi ke generasi selanjutnya. Maka dengan pendidikan ini kita bisa lebih dewasa dalam menyikapi karena pendidikan tersebut memberikan dampak yang sangat berpengaruh positif bagi kita dan juga pendidikan akan merubah kebuta hurufan dan akan memberikan keterampilan kemampuan mental dan lain sebagainya. Salah satu proses pembelajaran di sekolah adanya mata pelajaran untuk mendukung tujuan pendidikan nasional. Secara khusus mata pelajaran yang sangat bertingkat Sekolah Dasar adalah ilmu pengetahuan sosial atau IPS . Mata pelajaran ini mengkaji seperangkat peristiwa yang berkaitan dengan pengetahuan dan isu sosial yang memiliki tujuan agar Siswa memiliki kemampuan dalam mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan memiliki kemampuan dasar berpikir logis dan kritis. Proses pembelajaran serta model pembelajaran yang bervariasi dan menarik.

Guru harus mampu menciptakan proses hasil belajar dengan sebaik mungkin karena guru dituntut untuk kreatif dan menyajikan suatu pembelajaran agar menjadi suatu hal yang menarik dan bervariasi dan menyenangkan bagi setiap siswa adalah menggunakan strategi, metode, pendekatan ataupun teknik agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan dapat melibatkan keaktifan siswa saat belajar di dalam kelas. Maka dengan ditemukannya masalah-masalah dalam proses kegiatan pembelajaran yaitu rendahnya hasil belajar siswa mendorong guru untuk melakukan upaya dalam peningkatan dengan mengadakan perbaikan melalui PTK (penelitian tindakan kelas) materi alat transportasi mata pelajaran IPS. Media gambar dapat dipilih untuk menjadikan solusi dalam meningkatkan proses hasil belajar siswa kelas IV SDN

7 Pagar Gunung, maka dapat memudahkan siswa dalam mengingat materi yang telah diberikan oleh guru, agar dapat menciptakan suasana kelas yang lebih efektif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran. Di mana tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan materi alat transportasi.

Belajar adalah suatu proses adaptasi atau juga penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif. Menurut (Slameto, 2003: 2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya dalam interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Selanjutnya hasil belajar merupakan hasil kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Nasution (2002:76) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan pada individu peserta didik, perubahan tidak hanya pada pengetahuan tetapi juga pada pelatihan keterampilan dan penghayatan individu terhadap pembelajaran. Sujana dalam Iskandar mengemukakan bahwa “hasil belajar adalah hasil belajar dengan menggunakan alat ukur yaitu berupa tes yang direncanakan, baik tes tertulis, lisan maupun tes perbuatan. Hasil belajar suatu hal yang dapat dilihat dari kedua sisi yaitu dari sisi guru dan sisi siswa. Dalam proses pembelajaran, guru sebagai seorang pendidik memiliki peran dan tanggung jawab penting untuk membantu meningkatkan prestasi siswa, yang sangat dipengaruhi oleh kualitas pengajaran. Disimpulkan bahwa media gambar adalah perwujudan lambing dari hasil peniruan-peniruan benda, pemandangan, curahan, piker atau ide-ide yang divisualisasikan kedalam bentuk dua dimensi.

Bentuknya dapat berupa gambar yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar ke pelajar (individu atau kelompok), yang dapat merangsang pikiran, perhatian dan minat serta perhatian siswa. Agus taufik (2013:15) menyatakan bahwa pendidikan merupakan proses berkesinambungan yang mengimplementasikan bahwa peserta didik memiliki kemampuan yang tetap ada sebagai makhluk yang selalu berinteraksi dengan sesamanya, dengan alam. Pendidikan adalah suatu perwujudan kebudayaan yang di namis dan syarat perkembangan oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan.

### **METODE PENELITIAN**

Metode belajar merupakan cara yang digunakan oleh pendidik atau seorang guru untuk menyampaikan materi pembelajaran agar dapat dipahami dan dikuasai oleh peserta didik secara efektif. pemilihan metode belajar yang tepat sangat berpengaruh dengan hasil belajar yang di dapat. Menurut sardiman (2011), metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru

dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa supaya tujuan pembelajaran tercapai. Dalam pembahasan ips metode yang menarik dan kontekstual sangat diperlukan karena materi ips sangat berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari. Salah satu metode yang dapat di terapkan yaitu metode gambar. Dalam menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai tujuan pembelajaran maka akan memudahkan siswa menerima materi pembelajaran yang diberikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempelajari materi tersebut dan dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa. Menurut Sadiman (2009:7) menyatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Menurut Sudjana dan Rivai (2009), media gambar sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran karena dapat memperjelas isi pesan, dan mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan (PTK) dengan model siklus dari Kemmis dan Mc Taggart, yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 7 Pagar Gunung yang berjumlah 9 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada pelajaran ips dengan materi transportasi, serta proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Dalam hal ini teknik pengumpulan data yang dilakukan diantaranya tes untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sudah melakukan siklus, observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung, dokumentasi dapat digunakan untuk mengumpulkan data pendukung. Teknik pengumpulan analisis data dapat dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data hasil belajar dianalisis dengan menghitung rata-rata dan presentase ketuntasan belajar dan data observasi digunakan untuk menggambarkan keterlibatan siswa dan efektivitas proses belajar. Kriteria keberhasilan penelitian ini adalah sekurang-kurangnya 80% siswa mencapai nilai KKM dan selalu terjadi peningkatan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **Hasil**

Pada Kegiatan prasiklus ini dilaksanakan pada Selasa 22 April 2025. Pada kegiatan pra siklus ini dilakukan dengan mengumpulkan data terkait dengan strategi, metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Metode yang digunakan pada pra siklus ini yaitu metode ceramah. Pada kegiatan pra siklus ini masih banyak siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran, siswa juga kurang termotivasi sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada aktivitas keterlibatan Peserta didik pada prasiklus ini yaitu terlibat aktif hanya (24,8%), terlibat pasif (23,8%), tidak terlibat (50,0%). Maka kegiatan pra siklus ini dapat dilihat dari tabel di atas, siswa masih banyak yang pasif dan tidak terlibat dalam kegiatan pembelajaran sehingga diperlukannya langkah pada siklus berikutnya yaitu dengan menyusun tahap perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk pada perbaikan siklus I dilakukan tindakan pendahuluan berupa identifikasi masalah.

Berdasarkan hasil observasi maka pada tahap siklus 1 ini, siswa mulai menunjukkan ketertarikan terhadap pembelajaran ketika diberikan soal yang berkaitan dengan kehidupan

sehari hari. Namun, masih ada siswa yang kurang aktif dalam diskusi kelompok dan masih kesulitan dalam memahami materi transportasi ini. Pada aktivitas keterlibatan Peserta didik pada prasiklus ini yaitu terlibat aktif hanya siswa (50,0%) , terlibat pasif (23,8%) , tidak terlibat (24,8%). Masih ditemukan bahwa penyampaian guru kurang optimal dalam memberi contoh konkret. LKS yang digunakan juga masih terlalu kompleks. Siswa memerlukan lebih banyak bimbingan langsung serta visualisasi menggunakan alat peraga nyata.

### **Pembahasan**

Pada siklus II, guru menggunakan alat peraga seperti media gambar yaitu mencetak bentuk dan macam macam alat transportasi. Siswa terlihat lebih aktif dalam kelompok, mampu mengaitkan konsep dengan konteks kehidupan sehari-hari, dan lebih percaya diri saat mengerjakan soal. Pada aktivitas keterlibatan Peserta didik pada prasiklus ini yaitu terlibat aktif (90,0%) , terlibat pasif (10,0%) terjadi peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus I. Metode menggunakan media gambar ini terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman mereka karena dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang masih berada pada tahap operasional konkret, dimana mereka lebih mudah belajar dengan benda nyata. Guru juga mampu mengelola kelas dengan lebih baik dan memberikan bimbingan yang lebih merata.

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Bagian ini berisi ucapan terima kasih kepada sponsor, pendonor dana, narasumber, atau pihak-pihak yang berperan penting dalam pelaksanaan penelitian.

### **PENUTUP**

#### **Simpulan**

Penggunaan pembelajaran media pada mata pelajaran IPS materi alat transportasi di Kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada kegiatan prasiklus dari 9 siswa terdapat 5 siswa yang mencapai KKM dengan nilai rata-rata kelas 68, siklus I meningkat menjadi 7 siswa dengan nilai rata-rata kelas 71 dan pada siklus II meningkat menjadi 9 siswa yang mendapat nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 76. Media gambar juga mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa menjadi lebih aktif, antusias dan mudah memahami materi yang diberikan.

#### **Saran**

Setelah melakukan kegiatan penelitian perbaikan pembelajaran mulai dari prasiklus sampai siklus II serta berdasarkan kesimpulan di atas, maka diharapkan dapat memilih media gambar dalam pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengupayakan menumbuhkan minat belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran yang bervariasi agar hasil belajar yang diperoleh siswa dapat optimal maka penulis dapat menyumbangkan saran-saran yaitu Media gambar sebaiknya disesuaikan dengan materi pembelajaran dan gunakan gambar-gambar yang sudah dikenal siswa agar lebih mudah diingat seperti gambar, poster, atau alat peraga lainnya untuk menunjang proses belajar. Karena penggunaan media pembelajaran yang bervariasi lebih menuntut guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Karena menggunakan media gambar sangat membantu pada saat proses belajar dan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Taufik. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Apriyani, D., Jamilawati, J., & Wahyudin, W. (2023). Meningkatkan Prestasi Belajar Tentang Alat Transportasi Dengan Metode Diskusi Dan Media Gambar. *Jurnal Inovasi Global*, 1(2), 138-147.
- Ekowati, N. (2015). Pengembangan Media Audio Visual pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 1(1), 44-50.
- Ferianti, N. (2020). *Mengenal Alat Komunikasi Dan Transfortasi*. Alprin.
- Lende, P. (2023). Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Tentang Materi Perkembangan Teknologi Transportasi SD Inpres Lokolamata. *Indonesian Journal Education Basic*, 1(1), 13-23.
- Lilo, k. (2019). *Seri Mengenal Alat Transportasi*. KYTA
- Maryanto. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 9 : Karya Negeriku*. Kementrian pendidikan dan kebudayaan
- Nasution Toni&Lubis Arafat Maulana, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2018
- Restia Anetri, S. (2023). Pengembangan Media Pop Up Book Materi Teknologi Transportasi Di Kelas IV SD. *Center of Knowledge: Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 55-63.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A. & Rahardjito. (2009). *Media Pendidikan : Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Tawari, I. E., & Zulaeha, O. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas IV SDN 113 KAB. Halmahera Selatan. *Jurnal Pendas (Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(1), 62-71
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyanto, H. S. (2018). *Dasar Dasar Perencanaan Alat Transportasi (Tata Guna Lahan Dan Sarana Perasarana Lalu Lintas)*. BuatBuku.com
- Zulaikha, Z. (2014). *Pengembangan Buku Ajar Ips Berbasis Multimedia Interaktif Pada Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV*. Uniersitas islam negeri