



## **Penerapan Media *Openthebox* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif Pada Siswa Kelas III SDI Puri Tamansari**

**Amir Ibrahim<sup>1</sup>, Yusnadi<sup>2</sup>, Wahyu Armansyah<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>PJOK, Universitas Negeri Makassar

Email: [010amiribrahim@gmail.com](mailto:010amiribrahim@gmail.com)

<sup>2</sup>DPL, Universitas Negeri Makassar

Email: [Yusnadi@unm.ac.id](mailto:Yusnadi@unm.ac.id)

<sup>3</sup>UPT SPF SDI Unggulan Puri Tamansari

Email: [wahyuarmansyah@gmail.com](mailto:wahyuarmansyah@gmail.com)

### **Artikel info**

*Received*; 02-01-2025

*Revised*; 03-01-2025

*Accepted*; 04-02-2025

*Published*; 31-03-2025

### **Abstrak**

Suasana yang membosankan saat pelajaran di kelas merupakan hal yang sering dihadapi oleh siswa, Hal ini terlihat dari kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, apalagi saat guru mengajar dengan menggunakan metode konvensional berupa ceramah yang mengakibatkan hasil yang diperoleh siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk itu perlu adanya perbaikan metode pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu menerapkan media *open the box* untuk meningkatkan hasil belajar gerak dasar manipulatif pada siswa sehingga suasana belajar di kelas tidak membosankan dan siswa dapat dengan mudah memahami materi yang dipelajari di kelas. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus, sampel dari penelitian terdiri dari 25 siswa kelas III SDI unggulan Puri Taman Sari. Berdasarkan hasil penelitian ini adalah bahwa penerapan media *open the box* efektif untuk meningkatkan hasil belajar gerak dasar manipulatif pada siswa di kelas III SDI unggulan Puri Taman Sari. Data awal menunjukkan bahwa mayoritas siswa tidak mencapai ketentuan, namun setelah penerapan media *open the box*, presentasi siswa yang mencapai nilai di atas 75 meningkat signifikan dari 28% pada siklus 1 menjadi 88% Pada siklus 2. Oleh karena itu penerapan media *open the box* sangat dianjurkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa

### **Kata kunci :** media *open*

*the box*, hasil belajar, gerak manipulatif

artikel global jurnal sport dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-4.0



## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah faktor krusial dan cara yang paling efisien dalam menggerakkan kemajuan negara. Karena melalui pendidikan, pengetahuan yang diperoleh dapat membantu manusia untuk menjadi penggerak peradaban di masa mendatang. Mendapatkan pengetahuan menjadi kunci utama dalam memajukan peradaban manusia. Pendidikan akan lebih sempurna dengan keterlibatan pendidikan jasmani.

Karena pendidikan jasmani adalah bagian penting dari seluruh proses pendidikan yang memperhatikan kegiatan fisik dan berperan dalam membentuk serta mengembangkan aspek fisik, mental, sosial, dan emosional secara seimbang dan harmonis.

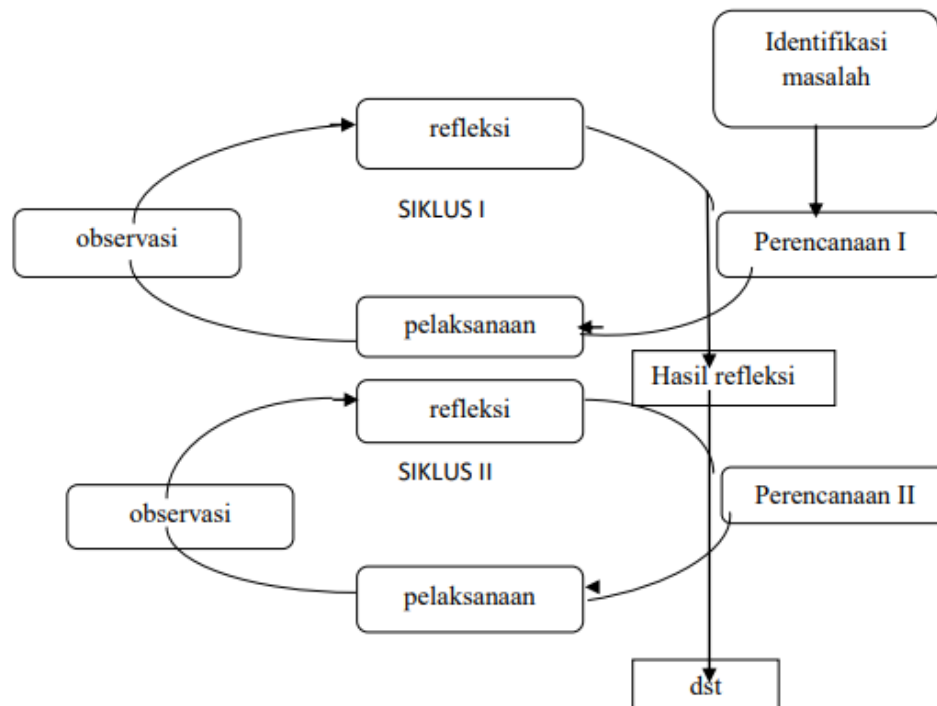
Pendidikan jasmani melibatkan berbagai aspek yang mencakup perkembangan motorik fisik, kognitif, sosial emosional, bahasa, moral, dan serta agama. Salah satu bidang yang perlu ditingkatkan adalah kemampuan motorik fisik yang mencakup Pertumbuhan otot-otot tubuh, otot-otot kasar, dan otot-otot halus yang dikenal sebagai motorik kasar dan motorik halus. (Sujiono, 2005, hal.13) berpendapat bahwa gerakan motorik kasar adalah kemampuan yang membutuhkan koordinasi sebagai besar bagian tubuh anak. Kemampuan motorik seorang anak dapat berkembang secara optimal ketika anak berhasil mengembangkan berbagai aspek gerak dasarnya sejak usia dini, seperti gerak lokomotor, gerak non lokomotor, dan gerak manipulatif.

Salah satu metode yang bisa digunakan untuk meningkatkan semangat belajar siswa adalah melibatkan mereka dalam berbagai permainan yang menarik dan mengasyikkan menggunakan gerakan manipulatif. (Hurlock, 1978, hal.280) mengemukakan bahwa permainan adalah proses aktivitas fisik atau psikis yang menyenangkan dan menggembirakan. Dalam era digital saat ini penggunaan media pembelajaran telah menjadi hal yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pengajaran penerapan media pembelajaran yang tepat mampu mempercepat proses belajar mengajar dengan lebih efektif dan efisien. Semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan termasuk guru sebaiknya mampu memanfaatkan perkembangan teknologi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Permainan *open the box* di *wordwall* adalah jenis media permainan interaktif yang bisa membantu siswa belajar dengan cara yang menyenangkan. Para pemain memilih sebuah kotak untuk membuka sebuah pertanyaan ataupun tantangan. Jawaban yang tepat akan memberikan poin, sehingga permainan dapat terus berlangsung hingga semua kotak terbuka. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka dari itu diperlukan sebuah media pembelajaran yang bisa mengatasi masalah dan kendala yang dihadapi oleh siswa tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *open the box*. Dalam konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan media *open the box* sebagai alat bantu pembelajaran. Dengan memanfaatkan teknologi terkini diharapkan media ini dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendukung proses belajar mengajar dan meningkatkan motivasi siswa, serta memfasilitasi pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna. Melalui pengembangan ini peneliti ingin mengeksplorasi potensi penggunaan media digital dalam konteks pendidikan serta dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penerapan media *open the box* untuk meningkatkan hasil belajar gerak dasar manipulatif pada siswa kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari

Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, diperlukan sebuah media pembelajaran yang mampu mengatasi permasalahan dan kendala yang dihadapi siswa tersebut, salah satunya ialah menggunakan media pembelajaran *open the box*. Dalam konteks ini, penelitian ini dimaksudkan untuk menerapkan media permainan *open the box* sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Dengan pemanfaatan teknologi terbaru, diharapkan media ini dapat berperan sebagai sarana yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar siswa, sambil mempermudah pengalaman pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna. Dengan adanya pengembangan ini bertujuan untuk mengeksplorasi potensi pemanfaatan media digital dalam lingkup pendidikan serta implikasinya terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Karena hal tersebut, peneliti maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Penerapan Media *Open the Box* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Manipulatif pada Siswa Kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari. ".

## METODE

Penelitian ini mengaplikasikan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah direncanakan dengan mengacu pada model Kemmis dan McTaggar. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sebuah jenis penelitian yang dijalankan oleh seorang guru di ruang kelasnya sendiri dengan tahapan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, serta refleksi terhadap tindakan yang dilakukan secara kolaboratif dengan maksud untuk meningkatkan kualitas kinerjanya sebagai pendidik, sehingga pencapaian hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.



#### Keterangan

- : kegiatan
- : hasil kegiatan
- : kegiatan berlangsung secara bersamaan
- : urutan pelaksanaan kegiatan

Gambar 3.1 Model PTK menurut *Kmmis* dan *Tanggar*

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 25 siswa kelas III dari SDI Unggulan Puri Tamansari sebagai subjek. Di antara mereka, terdapat 15 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan selama proses pembelajaran yang berlangsung di SDI Unggulan Puri Tamansari, dengan frekuensi dua kali seminggu.

Metode yang dipergunakan merujuk kepada teknik pengumpulan data yang diperlukan guna menjawab permasalahan dalam penelitian. Metode yang digunakan melalui observasi langsung adalah keaktifan siswa dalam melaksanakan pola penerapan menggunakan media *open teh box* pada gerakan dasar manipulatif, wawancara digunakan untuk memperoleh informasi berupa pernyataan lisan, tes digunakan untuk menentukan skor berdasarkan angka yang diberikan kepada siswa dengan kriteria penilaian yang telah ditetapkan, dan dokumentasi dilakukan dengan cara mencari data tentang hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, buku besar,

agenda, dan sebagainya. Data yang terkumpul selama observasi dalam pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik presentasi guna mengevaluasi kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada siklus pertama pembelajaran ini, diterapkan pola penggunaan media *open the box* dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar gerak dasar manipulatif pada siswa kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari. Berikut adalah penjelasan mengenai hasil dari siklus I.

Siklus	Baik sekali	Baik	Presentasi nilai rata – rata	Keterangan
Tes awal	11	14	28%	Belum tuntas
Siklus I	11	14	28%	Belum tuntas

Tabel siklus I

Berdasarkan data yang telah disebutkan, setelah pelaksanaan pola penerapan media "*open the box*" pada siklus pertama, hasil belajar gerak dasar manipulatif siswa kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari menunjukkan bahwa 11 siswa (44%) berada dalam kategori baik, 15 siswa (56%) dalam kategori cukup, dan tidak ada siswa (0%) yang berada dalam kategori kurang. Dengan demikian, pada pertemuan pertama siklus 1, terdapat 7 siswa atau 28% yang berada dalam kategori baik (tuntas) dari total 25 siswa. Persentase ketuntasan yang diperoleh pada siklus I adalah 28%, yakni 7 dari 25 siswa yang mencapai nilai  $\geq 75$ . Oleh karena itu, diperlukan dilakukannya siklus kedua melalui model penerapan media "*open the box*", dengan melakukan perbaikan pada proses yang telah dilaksanakan di siklus pertama. Pada siklus II, diharapkan siswa menunjukkan lebih banyak semangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Berikut adalah hasil dari siklus II:

Siklus	Baik sekali	Baik	Presentasi nilai rata – rata	Keterangan
Siklus I	11	14	28%	Belum tuntas
Siklus II	12	13	88%	Tuntas

Tabel siklus II

Berdasarkan data yang ada, setelah melaksanakan penerapan pola media "*open the box*" pada siklus kedua, hasil belajar gerak dasar manipulatif siswa kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari menunjukkan bahwa terdapat 12 siswa (48%) yang memperoleh nilai dalam kategori sangat baik, 13 siswa (52%) dalam kategori baik, dan tidak ada siswa (0%) yang berada dalam kategori cukup. Dengan demikian, pada siklus II diperoleh hasil, yaitu 88% atau 22 siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 75$  dari total 25 siswa. Dari nilai-nilai hasil belajar yang diperoleh pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan, hasil belajar gerak dasar manipulatif siswa dapat meningkat dengan menerapkan pola media "*open the box*" pada siswa kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari.

## SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan judul “penerapan media *open the box* untuk meningkatkan hasil belajar gerak dasar manipulatif pada siswa kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari”

dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *open the box* dalam pembelajaran gerak dasar manipulatif telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SDI Unggulan Puri Tamansari

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis telah menjalani perjalanan yang panjang dalam mengembangkan penelitian ini. Meskipun banyak kendala yang harus dihadapi, kehendak Allah SWT telah memampukan penulis untuk menyelesaikan penyusunan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada setiap pihak yang berkontribusi dalam penyusunan penelitian ini. Kepada Ayahanda tercinta dan Ibunda yang sangat penulis cintai, Terima kasih yang mendalam atas segala cinta, kasih sayang, dan dukungan doa yang tiada henti diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik. Terima kasih atas segala usaha dalam membesarkan, merawat, dan membimbing penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat, kesehatan, dan keberkahan di dunia maupun di akhirat atas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Chandra, S. G., Nisa, A. F., & Cahyani, B. H. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Explosion Box untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 16(1), 1-16.
- Faroh, N. N. (2024). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN MENERAPKAN PERMAINAN OPEN THE BOX SISWA KELAS IV SDN 2 KALIREJO. *Jurnal Analisis Pendidikan Sosial*, 1(4), 70-75.
- Suyantini, I., Thamrin, M., & Ali, M. (2013). Peningkatan Keterampilan Gerak Manipulatif Melalui Permainan Bola Beranting Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(1).
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode penelitian tindakan kelas (PTK): Panduan praktis untuk guru dan mahasiswa di institusi pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19-19.
- Winda, W., Anisa, A., Aziz, A., Aulia, D., & Hasan, M. (2024). Pengembangan Video Animasi dan Game Open The Boks Berbasis IT di MTS Islamiyah Palangka Raya. *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa dan Desain*, 1(4), 205-217.