



Global Journal Sport

<https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gis>

Volume 1, Nomor 1 Maret 2023

e-ISSN: 2762-1436

DOI.10.35458

Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PJOK

Jefriadi Indra

¹ PJOK Universitas Negeri Makassar

Email: jefriadiindraa@gmail.com

Artikel info	Abstrak
<i>Received; 02-03-2023</i> <i>Revised; 03-04-2023</i> <i>Accepted; 04-05-2023</i> <i>Published; 25-05-2023</i>	Dalam proses belajar mengajar terjadi kurang focus dan konsentrasi terhadap materi yang diajarkan Rendahnya motivasi belajar. tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa menggunakan media video di kelas VII A SMPN 3 Malunda Penelitian tindakan kelas menawarkan pendekatan dan prosedur untuk perbaikan mengajar di dalam kelas. ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart . Model ini menggunakan system spiral, satu siklus terdiri dari empat komponen, yaitu: Perencanaan , aksi/tindakan , observasi dan refleksi.pada tahap ini yang dilakukan peneliti adalah menganalisis hasil observasi dan penilaian hasil belajar.Berdasarkan penelitian tentang peningkatan motivasi yang dilakukan di kelas VII pada pelajaran tematik dengan menggunakan media video pada siklus I, siklus II dan Siklus III adalah Motivasi siswa pada siklus I sebesar 83,8% sedangkan pada siklus II 86,14% dan siklus III 87,81% yang artinya mengalami peningkatan dengan adanya penggunaan video sebagai media pembelajaran.menggunakan media video pada siklus I menunjukkan hasil 83.8% dengan kriteria sangat baik sedangkan pada siklus II 86,14% dan siklus III 87,81%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pada pelajaran tematik dapat meningkatkan motivasi belajar kelas VII A SMPN 3 Malunda

Key words:

*Media Pembelajaran,
PJOK*

artikel global teacher professional dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-4.0



PENDAHULUAN

Dari pengamatan peneliti dalam kelas VII A SMP Negeri 3 Malunda, pada mata pelajaran PJOK masih terbiasa dengan menggunakan metode ceramah yang sudah berlangsung lama dilakukan oleh para guru. Dalam penggunaan metode ceramah banyak peserta didik yang tidak fokus dalam mendengarkan dan memperhatikan, terkadang ada peserta didik yang bermain sendiri dan kelas menjadi ramai dan berisik karena merasa pembelajaran sangat

membosankan. Sehingga peserta didik kurang tertarik dan tidak memperhatikan pelajaran yang mengakibatkan rendahnya motivasi siswa mengikuti kelas pelajaran.

Solusi yang bias diterapkan untuk menaggulangi masalah tersebut adalah dengan memanfaatkan dan mengikuti perkembangan teknologi dimasa sekarang. Salah satu upaya adalah dengan menggunakan media pembelajaran berbentuk video pembelajaran. Penggunaan video pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dan mengarahkan konsentrasi pada materi, karena banyak gambar menarik yang dapat dilihat oleh peserta didik. Selain itu, video dapat mengunggah emosi dan sikap audience karena mendapatkan pengalaman yang nyata sehingga nantinya tujuan pembelajaran akan tercapai dan akan meningkatkan motivasi dalam belajar.

Berdasarkan yang telah dipaparkan mengenai latar belakang di atas, maka mendorong minat dan inisiatif peneliti untuk mengadakan penelitian yang berjudul *“pemanfaatan media video pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar belajar siswa dalam pembelajaran pjok siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Malunda”* .

METODE PENELITIAN

Untuk mendapatkan data yang baik dalam skripsi ini digunakan jenis PTK . Penelitian tindakan kelas menawarkan pendekatan dan prosedur untuk perbaikan mengajar di dalam kelas. ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart . Model ini menggunakan system spiral, satu siklus terdiri dari empat komponen, yaitu: Perencanaan , aksi/tindakan , observasi dan refleksi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: Perencanaan Pada tahap ini peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran dan instrument penelitian. pada tahap ini adalah melaksanakan proses pembelajaran di kelas dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah. dilakukan bersamaan dengan proses pembelajaran. Yang diamati adalah kegiatan siswa dan kegiatan guru yang terjadi pada saat pembelajaran.pada tahap ini yang dilakukan peneliti adalah menganalisis hasil observasi dan penilaian hasil belajar. Jika pada siklus I mengalami kekurangan maka akan dilanjutkan pada siklus II dan jika siklus II mengalami kekurangan maka dilanjutkan pada siklus III seterusnya sampai mencapai keberhasilan yang ingin dicapai.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di SMPN 3 Malunda. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa menggunakan media video pada pelajaran PJOK dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun penelitian ini dilakukan menggunakan 3 siklus dan setiap siklus terdiri dari 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran (3x45 menit).

1. Kondisi awal

Kondisi awal merupakan kondisi dimana penggunaan media video belum dilakukan. Untuk mengetahui kondisi awal peneliti melakukan survey untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar anak-anak yang dilakukan pada tanggal 15 februari 2023. Sesuai data survey diketahui

ada sebagian anak yang melakukan aktifitas lain ketika guru menjelaskan materi tematik. Antara lain Rahmat dan Ilham yang bermain-main menggunakan alat tulisnya, Astari, salsa, menggambar di buku tulisnya, tiara dan Albar yang melamun di kelas, radit yang sering izin ke toilet karena mengatuk, zakwan dan Afrian yang mengobrol dan bercanda sehingga kelas menjadi ramai dan tidak kondusif.

Dari kondisi di atas peneliti ingin mengajukan penggunaan video untuk menarik perhatian siswa sehingga bisa memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar.

2. Pelaksanaan Siklus I

a. Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan tindakan adalah

- 1) Membuat perangkat pembelajaran diantaranya: analisis silabus, menetapkan materi ajar, membuat RPP.
- 2) Membuat instrument Penelitian, termasuk didalamnya instrument observasi dan angket untuk mengukur motivasi siswa.
- 3) Membuat Video pembelajaran sesuai dengan materi ajar.
- 4) Meyiapkan LCD dan perangkat lain yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilakukan pada tanggal 23 Februari 2023 dengan alokasi waktu 3x25 menit yaitu tema 2 sub tema 1 pembelajaran ke 1 (Kebugaran Jasmani).

1) Kegiatan Pendahuluan

Pendahuluan diawali dengan membuka salam dan berdo'a, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, Tanya jawab materi sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.

2) Kegiatan Inti

Pada aktivitas 1, guru Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, mengamati gambar yang ada di layar, melakukan Tanya jawab, berdiskusi, presentasi jawaban, guru bersama siswa memberikan tanggapan atas jawaban dari teman.

3) Kegiatan Penutup

Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara mandiri. Kemudian bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengakhiri pelajaran dengan ditutup do'a.

1. Berikut adalah hasil observasi aktivitas guru belajar pada siklus 1

Pada aktivitas guru yang diamati ada 12 aspek, untuk penilaian menggunakan skor 1-4. Untuk nilai 1 dengan indikator kurang, nilai 2 cukup, nilai 3 baik sedangkan nilai 4 sangat baik. Pada pengamat pertama yaitu peneliti sendiri memberi nilai 44 dengan prosentase 91,6%. Sedangkan pengamat ke dua yang diwakili oleh wali kelas VI memberi nilai 41 dengan persentase 85%. Rata-rata nilai observasi yang didapatkan pada siklus 1 ini adalah 88,5% dengan kriteria sangat baik.

2. Observasi Kegiatan Siswa

Observasi dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang memuat 7 komponen. Penskoran yang dipakai menggunakan skor 1-4. Skor 1 untuk kegiatan yang selalu dilakukan, skor 2 sering, skor 3 kadang-kadang, 1 tidak pernah.

3. Angket

Setelah melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media video, siswa mengisi angket yang disediakan peneliti berdasarkan pengalaman dalam mengikuti proses pembelajaran.

d. Refleksi

Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran menggunakan media video menunjukkan hasil 79,2% dengan kriteria baik. Sehingga motivasi belajar siswa dikatakan meningkat.

Hasil pengamatan aktivitas guru pada kegiatan pembelajaran menggunakan media video menunjukkan hasil 88.5% dengan kriteria sangat baik. Hal ini membuktikan adanya peningkatan pada aktivitas Guru.

Hasil angket berdasarkan pengalaman siswa pada kegiatan pembelajaran menggunakan media video menunjukkan hasil 83.8% dengan kriteria sangat baik. Hal ini membuktikan siswa sangat tertarik menggunakan media video sehingga meningkatkan motivasi dalam belajar PJOK.

Namun masih ada beberapa anak yang tidak fokus dalam proses pembelajaran. Untuk itu peneliti akan melakukan perbaikan dengan melanjutkan pada siklus II.

3. Pelaksanaan Siklus II

a. Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan tindakan adalah

- 1) Membuat perangkat pembelajaran diantaranya: analisis silabus, menetapkan materi ajar, membuat RPP.
- 2) Membuat instrument Penelitian, termasuk didalamnya instrument observasi dan angket untuk mengukur motivasi siswa.
- 3) Membuat Video pembelajaran sesuai dengan materi ajar.
- 4) Menyiapkan LCD dan perangkat lain yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilakukan pada tanggal 30 februari 2023 dengan alokasi waktu 2 x 45 menit yaitu tema 2 sub tema 2 pembelajaran ke 1(Permainan Bola Besar “Bola Voli”).

1) Kegiatan Pendahuluan

Pendahuluan diawali dengan membuka salam dan berdoa, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, Tanya jawab materi sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.

2) Kegiatan Inti

Pada aktivitas 1, guru Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, mengamati gambar yang ada di layar, melakukan Tanya jawab, berdiskusi, presentasi jawaban, guru bersama siswa memberikan tanggapan atas jawaban dari teman.

3) Kegiatan Penutup

Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara mandiri. Kemudian bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan mengakhiri pelajaran dengan ditutup do'a.

c. Pengamatan

Observasi dilakukan pada saat berlangsungnya pembelajaran. Observasi dilakukan oleh peneliti dan wali kelas IV dengan mengisi lembar observasi yang telah dibuat.

1. Berikut adalah hasil observasi aktivitas guru belajar pada siklus II

Pada aktivitas guru yang diamati ada 12 aspek, untuk penilaian menggunakan skor 1-4. Untuk nilai 1 dengan indikator kurang, nilai 2 cukup, nilai 3 baik sedangkan nilai 4 sangat baik. Pada pengamat pertama yaitu peneliti sendiri memberi nilai 44 dengan prosentase 93,75%. Sedangkan pengamat ke dua yang diwakili oleh wali kelas IV memberi nilai 41 dengan persentase 89,5%. Rata-rata nilai observasi yang didapatkan pada siklus 1 ini adalah 91,6% dengan kriteria sangat baik

1. Angket

Setelah melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media video, siswa mengisi angket yang disediakan peneliti berdasarkan pengalaman dalam mengikuti proses pembelajaran.

Hasil observasi pada kegiatan pembelajaran menggunakan media video menunjukkan hasil 82,9% dengan kriteria baik. Sehingga motivasi belajar siswa dikatakan meningkat.

Hasil pengamatan aktivitas guru pada kegiatan pembelajaran menggunakan media video menunjukkan hasil 91,6% dengan kriteria sangat baik. Hal ini membuktikan adanya peningkatan pada aktivitas Guru.

Hasil angket berdasarkan pengalaman siswa pada kegiatan pembelajaran menggunakan media video menunjukkan hasil 86,14% dengan kriteria sangat baik. Hal ini membuktikan siswa sangat tertarik menggunakan media video sehingga meningkatkan motivasi dalam belajar tematik.

4. Pelaksanaan Siklus III

a. Perencanaan

Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan tindakan adalah

- 1) Membuat perangkat pembelajaran diantaranya: analisis silabus, menetapkan materi ajar, membuat RPP.
- 2) Membuat instrument Penelitian, termasuk didalamnya instrument observasi dan angket untuk mengukur motivasi siswa.
- 3) Membuat Video pembelajaran sesuai dengan materi ajar.

Meyiapkan LCD dan perangkat lain yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran.

Pembahasan

Berdasarkan penelitian tentang peningkatan motivasi yang dilakukan di kelas VII pada pelajaran tematik dengan menggunakan media video pada siklus I, siklus II dan Siklus III adalah sebagai berikut:

Tabel Perbedaan Motivasi Siklus I, Siklus II dan Siklus III

No	Aspek yang diamati	Persentase siklus I	Persentase siklus II	Persentase siklus III

1.	Saya mencatat materi yang diberikan guru	85%	89,5%	94,7%
2.	Saya mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru	77%	82,9%	88,2%
3.	Saya mengikuti pelajaran PJOK dengan perasaan senang	94%	85,5%	85,5%
4.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	94%	92,1%	92,1%
5.	Media video membuat saya lebih tertarik menyimak pelajaran	85%	97,4%	97,4%
6.	Media video membuat saya lebih tertarik mengerjakan soal-soal	76%	86,8%	86,8%
7.	Saya bersemangat menjawab pertanyaan atau soal-soal	85%	82,9%	82,9%
8	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran PJOK	91%	92,1%	92,1%
9	Saya merasakan belajar itu sangat penting	95%	86,8%	86,8%
10	Saya akan merasa bersalah jika tidak belajar	76%	84,2%	86,8%
11	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi	75%	77,6%	80,3%
12	Saya akan mempertahankan pendapat yang saya yakini benar.	92%	88,2%	88,2%
13	Saya tidak mudah menyerah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru	92%	92,1%	92,1%
14	Saya bertanya kepada orang lain jika ada tugas yang sulit dikerjakan	58%	73,7%	80,3%

15	Saya berusaha menghafal materi yang diberikan guru	83%	80,3%	82,9%
Total		83,8%	86,14%	87,81%
Kriteria		Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik

Berdasarkan penelitian tentang peningkatan motivasi yang dilakukan di kelas VII pada pelajaran tematik dengan menggunakan media video pada siklus I, siklus II dan Siklus III adalah Motivasi siswa pada siklus I sebesar 83,8% sedangkan pada siklus II 86,14% dan siklus III 87,81% yang artinya mengalami peningkatan dengan adanya penggunaan video sebagai media pembelajaran. Upaya-upaya yang telah dilakukan guru inilah yang akhirnya berdampak positif terhadap siswa yaitu, Siswa mempunyai hasrat dan keinginan untuk berhasil, merasakan pentingnya belajar, kondisi kelas yang lebih kondusif, dan merasa senang ketika pembelajaran. Dampak tersebut sesuai dengan indikator motivasi menurut Uno. Kemudian adapun kelebihan yang ada pada video juga berdampak positif terhadap siswa yaitu siswa menunjukkan minat dalam belajar, ulet dan tekun dalam mengerjakan soal, dan siswa yang kurang aktif menjadi lebih aktif ketika pembelajaran.

PENUTUP

Simpulan

Silahkan menuliskan saran jika ada yang perlu disarankan dalam setiap penelitian ini Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa/Peserta Didik, diharapkan lebih antusias dalam proses pembelajaran, karena dengan keantusiasan siswa dalam proses pembelajaran dapat mendorong siswa untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran yang guru berikan, sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar.
 2. Bagi Guru/Pendidik, Video dapat digunakan sebagai salah satu alternative media pembelajaran bagi siswa, karena siswa akan aktif, inovatif, dan menyenangkan.
- Bagi Sekolah, Sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk pengembangan guna mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovati, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- DEWI, A. Y. (2019). BAB II KAJIAN TEORI. <http://repositori.unsil.ac.id>, p. <http://repositori.unsil.ac.id/618/4/BAB%20II.pdf>.
- DIAHRATRI, K. (2022). kajian pustaka. <https://repository.stkippacitan.ac.id>, p.https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/931/4/PI_KHUSNUL%20DIAHRATRI_BAB%20II.pdf.

- Sakila, D. (2021). BAB II kajian teoritik. <https://repository.unja.ac.id/15741/8/BAB%20II.pdf>, p.
- TRIGUNA, T. (2022). Kajian Teori Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. <http://repositori.unsil.ac.id>, p.
<http://repositori.unsil.ac.id/6102/6/13.%20BAB%202.pdf>.
- SARI, I. (2019).
Ptk_Penggunaan_Media_Video_Untuk_Meningkatkan_Motivasi_Belajar_Siswa_Dalam_Pelajaran_Tematik_Siswa_Kelas_Iv_Mi_Islamiah_Kedali.
<https://www.academia.edu>, P.
https://www.academia.edu/51355173/Ptk_Penggunaan_Media_Video_Untuk_Meningkatkan_Motivasi_Belajar_Siswa_Dalam_Pelajaran_Tematik_Siswa_Kelas_Iv_Mi_Islamiah_Kedali.