



Global Journal Sport Science

<https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gjss>

Volume 1, Nomor 1 Juli 2023

e-ISSN: xxxx-xxxx

DOI.10.35458

EFEKTIVITAS BELAJAR TEKNIK DASAR SERVIS BAWAH BOLA VOLI MEDIA BOLA PLASTIK SISWA KELAS XI SMK NEGERI 2 MAKASSAR

Erwan Hafid¹, Muhammad Nur²

^{1,2} Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Negeri Makassar

Abstrak

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan efektivitas Belajar Servis Bawah dalam Permainan Bola Voli siswa kelas XI SMK Negeri 2 Makassar. penelitian menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris dikenal dengan Classroom Action Research (CAR). Subjek penelitian Tindakan Kelas adalah siswa kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1 (TKJ-1) SMK Negeri 2 Makassar yang berjumlah 33 siswa tahun ajaran 2022-2023, yang terdiri dari 18 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Teknik analisis data yang digunakan adalah PTK dengan menggunakan 2 siklus. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian siswa akan terfokus pada pelajaran jika guru menyajikannya menggunakan pendekatan yang sesuai dan dapat meningkatkan hasil belajar serta aktifitas belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang sudah tidak takut mengalami cedera pada saat melakukan servis bawah permainan bola volly di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1, menggunakan bola plastik saat mengajar bola voli dapat mendorong siswa untuk lebih memahami dan menemukan cara mengatasi masalah yang muncul selama pembelajaran.

Kata Kunci: efektivitas belajar, servis bawah, bola plastik, bola voli

PENDAHULUAN

Pendidikan Jasmani adalah bentuk pendidikan yang melibatkan penggunaan dan peningkatan kemampuan dalam melakukan berbagai gerakan tubuh melalui kegiatan olahraga secara teratur, serta pemahaman tentang pentingnya kesehatan. Hal ini bertujuan untuk merangsang pertumbuhan fisik, perkembangan psikologis, penguasaan keterampilan gerak, dan pengamalan gaya hidup sehat. Kegiatan pembelajaran di sekolah membutuhkan Perencanaan yang teliti dalam merencanakan. Tujuannya adalah agar arah dan tujuan pembelajaran menjadi jelas, baik dalam pengelolaan kelas maupun hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini mencakup aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

Dalam proses pengajaran pendidikan jasmani, seorang guru perlu memiliki kemampuan untuk mengajarkan berbagai keterampilan dasar dalam gerakan, teknik, dan strategi yang berkaitan dengan alat bantu atau peralatan olahraga, serta menginternalisasi nilai-nilai seperti sportivitas, kejujuran, dan kerjasama. Kegiatan yang diberikan dalam pembelajaran harus disusun dengan metode yang tepat agar tujuan pengajaran dapat tercapai. Melalui pendidikan jasmani, diharapkan siswa dapat merasakan berbagai pengalaman untuk mengekspresikan diri dengan cara yang menyenangkan, kreatif, inovatif, serta meningkatkan pemahaman mereka terhadap gerakan manusia. Dalam hal ini, penting untuk menggunakan berbagai pendekatan, variasi, dan modifikasi dalam pelaksanaan pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan.

Salah satu konsep yang diajarkan dalam pembelajaran bola voli adalah teknik servis bawah. Teknik servis bawah ini merupakan metode untuk melakukan pukulan pada bagian permukaan lapangan servis dengan menggunakan tangan dari bagian bawah bola, dengan tujuan untuk memasukkan bola ke dalam permainan. Langkah-langkah yang harus diikuti dalam pelaksanaannya adalah sebagai berikut: berdiri dengan langkah kaki yang tepat, membungkukkan badan, memegang bola dengan salah satu tangan, mendistribusikan berat badan ke tungkai belakang, mengangkat bola ke atas, sementara tangan yang akan melakukan servis diayunkan ke belakang, kemudian bola dipukul menggunakan tangan tersebut dengan luruskan lengan dan kedua kaki, dan akhirnya tubuh bagian atas diangkat tegak dengan menopang berat badan pada tungkai kaki depan.

Agar mencapai prestasi belajar yang positif, siswa perlu memiliki kemampuan dalam melakukan servis bawah dengan teknik yang benar. Namun, pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran di lapangan, banyak siswa menghadapi tantangan dalam melaksanakan gerakan tersebut dengan benar dan cenderung enggan untuk melakukannya.

Ada beberapa tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran servis bawah dalam permainan bola voli, di antaranya: a) Siswa sering merasa enggan untuk mencoba karena menganggap sulit menggunakan bola voli sebenarnya, sehingga ini dapat mengakibatkan kebosanan. b) Keterbatasan dalam ketersediaan media, alat pembelajaran, dan sumber daya yang cocok dengan metode pembelajaran yang digunakan, membuat guru menghadapi kesulitan dalam mengembangkan materi pembelajaran, c) Pendekatan pembelajaran yang masih bersifat transformatif, dengan guru hanya mengalihkan pengetahuan atau materi kepada siswa tanpa memberi mereka peluang untuk mengembangkan kreativitas berpikir berdasarkan pengalaman pribadi atau interaksi selama pembelajaran. d) Seringkali, siswa cenderung meniru apa yang dikatakan, dilakukan, atau ditunjukkan oleh guru, sehingga kemampuan siswa dalam mengembangkan kreativitas atau mengekspresikan Gerakan menjadi kurang.

Dengan mempertimbangkan betapa pentingnya peningkatan hasil belajar siswa, peneliti merasa diperlukan untuk mengambil langkah-langkah tertentu guna meningkatkan prestasi belajar mereka dalam mata pelajaran pendidikan

jasmani. Fokus khusus diberikan pada materi servis bawah, di mana salah satu langkah yang diambil adalah penerapan modifikasi bola yang menggunakan bola plastik. Pemilihan pendekatan bermain dilakukan karena dianggap sebagai salah satu cara yang sesuai untuk mengomunikasikan dan mempermudah pemahaman konsep-konsep pendidikan jasmani, yang pada awalnya bersifat abstrak, menjadi lebih konkret melalui keterlibatan aktif siswa dalam aktivitas fisik.

Dalam Penelitian tindakan kelas ini, peneliti bertujuan untuk mengimplementasikan metode modifikasi permainan bola dengan memanfaatkan bola plastik. Tujuan dari metode ini adalah untuk mendorong partisipasi lebih aktif dari para siswa dan mengurangi rasa takut mereka terhadap melakukan servis dalam permainan bola voli. Hal ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan Efektivitas belajar siswa yang sering kali ragu untuk melakukan servis karena ketakutan terhadap bola yang keras, sehingga diharapkan bahwa hasilnya akan mengurangi jumlah servis yang tidak melewati net.

Merujuk dari uraian di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh penelitian tindakan kelas dengan judul Upaya Meningkatkan Efektivitas Belajar Teknik Dasar Servis Bawah Permainan Bola Voli Dengan Media Bola Plastik Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Makassar.

METODE

Penelitian ini menggunakan Metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris dikenal dengan Classroom Action Research (CAR). Suharsimi Arikunto (2006) menjelaskan penelitian tindakan kelas sebagai suatu pencermatan terhadap kegiatan pembelajaran berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Yang dilakukan pada bulan Mei sampai bulan Juli 2023, yang berlokasi di SMK Negeri 2 Makassar. Subjek penelitian Tindakan Kelas adalah siswa kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1 (TKJ-1) SMK Negeri 2 Makassar yang berjumlah 33 siswa tahun ajaran 2022-2023, yang terdiri dari 18 orang laki-laki dan 15 orang perempuan.

Metode penelitian yang dilaksanakan di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1 SMK Negeri 2 Makassar ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Dalam hal ini untuk memudahkan penulisan secara rinci peneliti akan menetapkan pokok-pokok rencana kegiatan sebagai berikut:

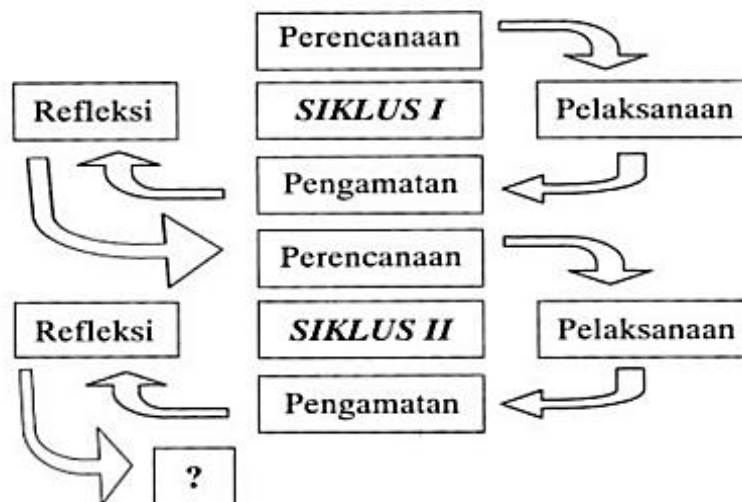
SIKLUS I

1. Perencanaan
 - a. Merencanakan pembelajaran yang akan ditetapkan dalam PBM
 - b. Menentukan pokok bahasan
 - c. Mengembangkan skenario pembelajaran
 - d. Menyusun lembar pengamat
 - e. Menyiapkan sumber belajar
 - f. Mengembangkan format observasi pembelajaran

2. Tindakan, Menerapkan tindakan yang mengacu dalam skenario yang direncanakan dalam lembar pengamatan dan RPP lembar penilaian.
3. Pengamatan, Melakukan pengamatan pada waktu PBM berlangsung dengan menggunakan alat ukur berupa lembar pengamatan dan evaluasi (daftar nilai)
4. Refleksi, Melakukan evaluasi tindakan telah dilakukan, meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan. Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

SIKLUS II

1. Perencanaan, Mencatat masalah yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran di lapangan. Merencanakan program tindakan yang akan diambil (dilakukan) dalam proses pembelajaran berikutnya.
2. Tindakan, Melaksanakan alternatif tindakan pembelajaran yang mengacu pada RPP dan lembar pengamatan.
3. Pengamatan, Mengolah data hasil pengamatan dalam pembelajaran di lapangan.
4. Refleksi, Melakukan evaluasi dari hasil tindakan dari pengamatan proses pembelajaran



Gambar. 1 Siklus penelitian tindakan kelas

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil observasi pengamatan Teknik dasar servis bawah permainan bola volly terhadap siswa pada mata pelajaran PJOK kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1 SMK Negeri 2 Makassar sebagai berikut :

Tabel. Rekapitulasi Pengamatan Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik

| No | Nama | JK | Pengamatan pra Siklus | | Pengamatan Siklus 1 | | Pengamatan Siklus 2 | |
|----|-----------------------------|----|-----------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| | | | T | TT | T | TT | T | TT |
| 1 | Abd Rahman | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 2 | Adelia Albina Putri Ansari | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | Ahmad Khadijamil Edy | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 4 | Akhdan Maulana Aswin | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 5 | Anastasyah Anjeli | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | Andi Fahrijal Rahman | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 7 | Arini | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 8 | Arya Jaya Kusuma | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 9 | Endro Novrianto | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 10 | Firda Amelia Ajis Dini | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 11 | Hasni | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | Leon Marcello Chandra | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 13 | Lusia Ananda Selin | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 14 | Muh Nur Rahman Hidayah Raas | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 15 | Muh. Adha Firmansyah | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 16 | Muh. Agung Syam | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 17 | Muh. Akram | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 18 | Muh. Fadhil Aminullah Akbar | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 19 | Muhammad Ilham Yusuf | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 20 | Muhammad Rafif Yudianto | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 21 | Muhammad Reyhan Arya D | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 22 | Nailah Ayu Savitri | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Nur Aisyah Hawariyuna Ishak | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Nur Aisyah Ramadhani Amin | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 25 | Nur Annisa | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 26 | Nur Aulia Annisah | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 27 | Nurwahyuni Amanda | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|----|----|---|----|----|---|----|
| 28 | Putra Dirghantara | L | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 29 | Ratu Reisyah Ramadhani S | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 30 | Susilo Yandirianto | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 31 | Syakila Fadiatul Izza | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 32 | Zacky Nur Fadilla | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 33 | Muh. Ariel Putra S. | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| JUMLAH | | 33 | 24 | 9 | 15 | 18 | 6 | 27 |

Keterangan:

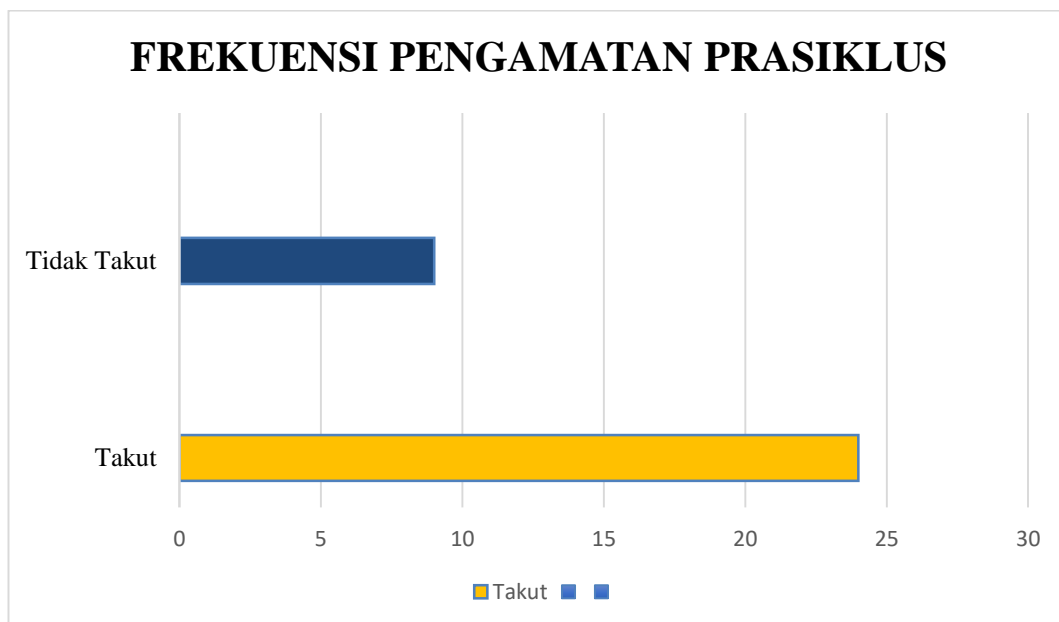
JK = Jenis Kelamin

T = Takut

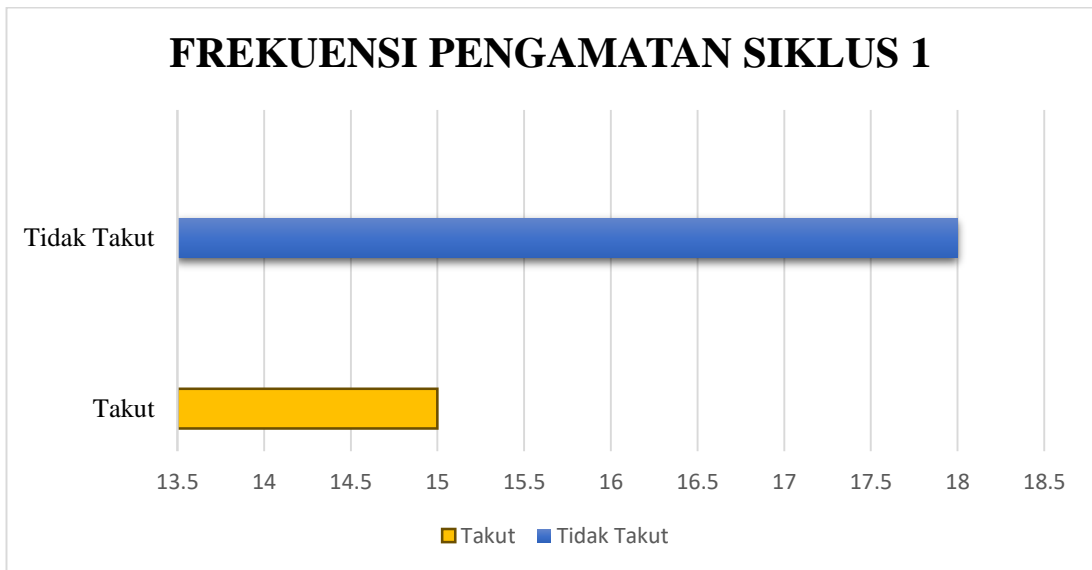
TT = Tidak Takut

Tabel Frekuensi Pengamatan Persiklus

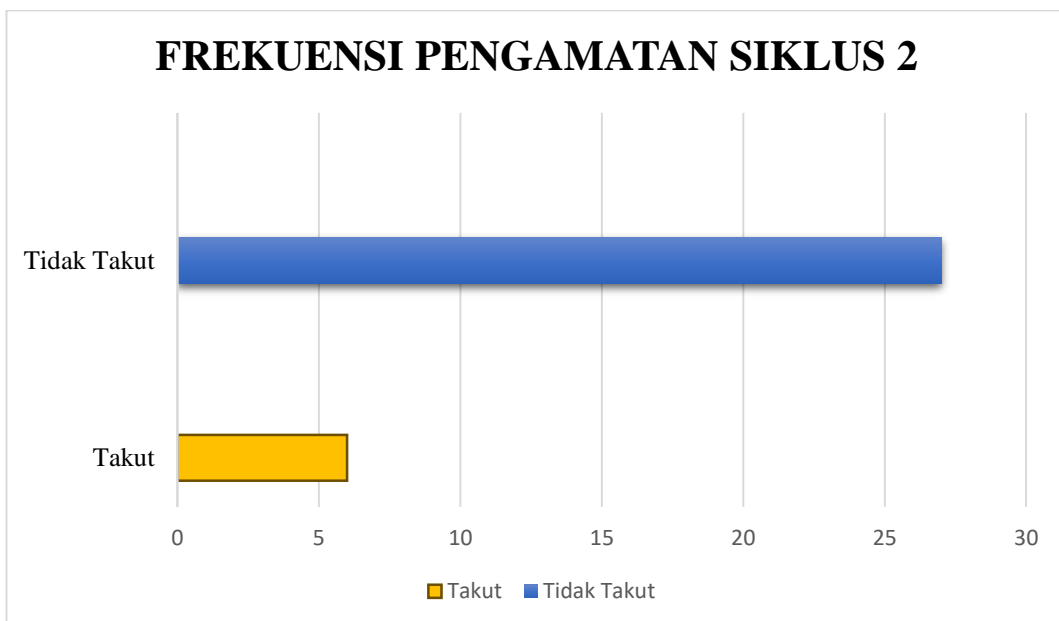
Gambar 2. Frekuensi Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik (Prasiklus)



Gambar 3. Frekuensi Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik (Siklus 1)



Gambar 4. Frekuensi Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik (Siklus 2)



Hasil

Hasil observasi pengamatan Teknik dasar servis bawah permainan bola volly terhadap siswa pada mata pelajaran PJOK kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1 SMK Negeri 2 Makassar sebagai berikut :

Tabel. Rekapitulasi Pengamatan Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik

| No | Nama | JK | Pengamatan pra Siklus | | Pengamatan Siklus 1 | | Pengamatan Siklus 2 | |
|----|-----------------------------|----|-----------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| | | | T | TT | T | TT | T | TT |
| 1 | Abd Rahman | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 2 | Adelia Albina Putri Ansari | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 3 | Ahmad Khadijamil Edy | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 4 | Akhdan Maulana Aswin | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 5 | Anastasyah Anjeli | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | Andi Fahrijal Rahman | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 7 | Arini | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 8 | Arya Jaya Kusuma | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 9 | Endro Novrianto | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 10 | Firda Amelia Ajis Dini | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 11 | Hasni | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | Leon Marcello Chandra | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 13 | Lusia Ananda Selin | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 14 | Muh Nur Rahman Hidayah Raas | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 15 | Muh. Adha Firmansyah | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 16 | Muh. Agung Syam | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 17 | Muh. Akram | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 18 | Muh. Fadhil Aminullah Akbar | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 19 | Muhammad Ilham Yusuf | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |

| No | Nama | JK | Pengamatan pra Siklus | | Pengamatan Siklus 1 | | Pengamatan Siklus 2 | |
|--------|-----------------------------|----|-----------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| | | | T | TT | T | TT | T | TT |
| 20 | Muhammad Rafif Yudianto | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 21 | Muhammad Reyhan Arya D | L | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 22 | Nailah Ayu Savitri | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 23 | Nur Aisyah Hawariyuna Ishak | P | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24 | Nur Aisyah Ramadhani Amin | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 25 | Nur Annisa | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 26 | Nur Aulia Annisah | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 27 | Nurwahyuni Amanda | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 28 | Putra Dirghantara | L | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 29 | Ratu Reisya Ramadhani S | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 30 | Susilo Yandirianto | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| 31 | Syakila Fadiatul Izza | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 32 | Zacky Nur Fadilla | P | ✓ | | ✓ | | | ✓ |
| 33 | Muh. Ariel Putra S. | L | ✓ | | | ✓ | | ✓ |
| JUMLAH | | 33 | 24 | 9 | 15 | 18 | 6 | 27 |

Keterangan:

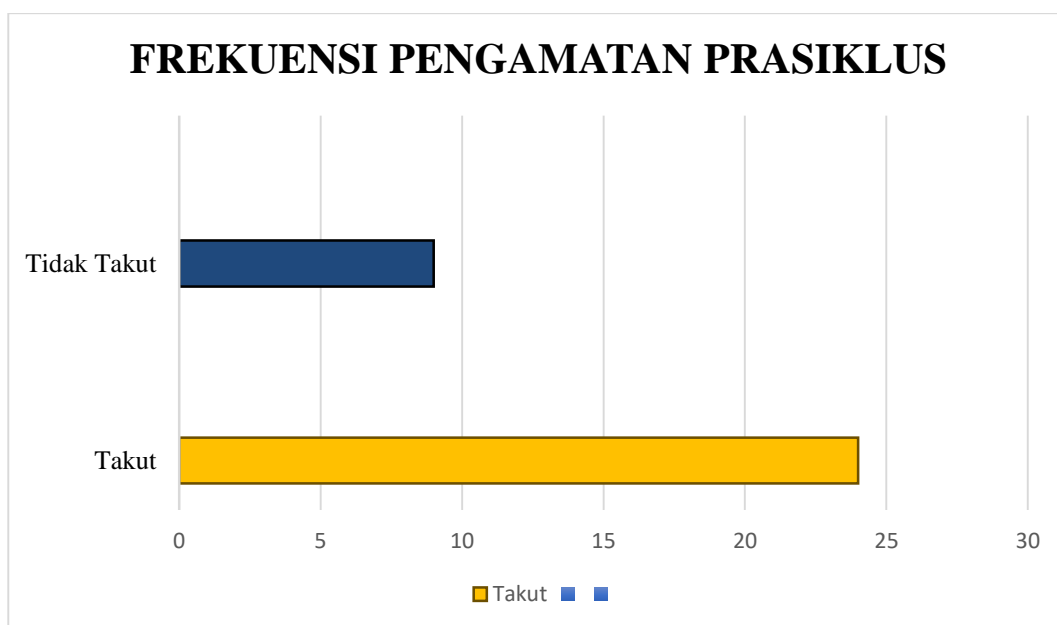
JK = Jenis Kelamin

T = Takut

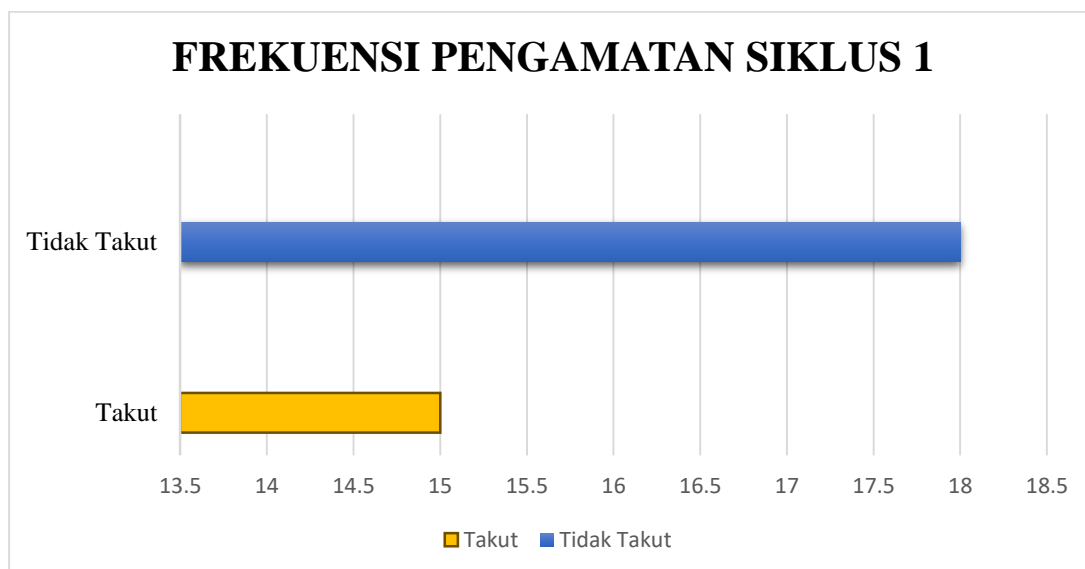
TT = Tidak Takut

Tabel Frekuensi Pengamatan Persiklus

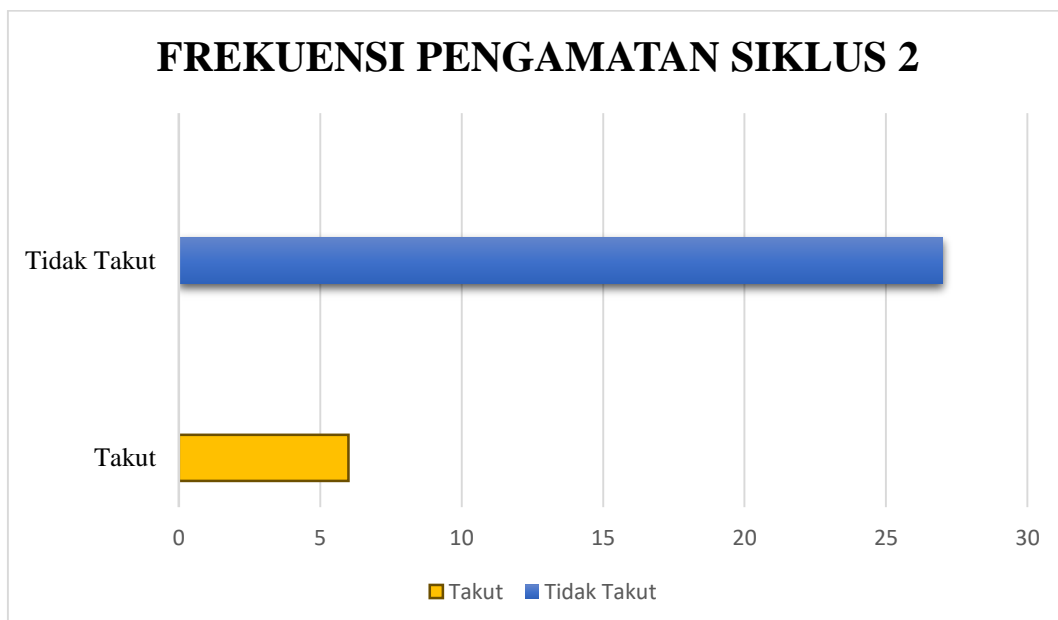
Gambar 2. Frekuensi Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik (Prasiklus)



Gambar 3. Frekuensi Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik (Siklus 1)



Gambar 4. Frekuensi Mata Pelajaran PJOK di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. Mengenai efektivitas belajar Teknik dasar servis bawah bola voli dengan menggunakan media modifikasi bola plastik (Siklus 2)



SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang berjudul Upaya Meningkatkan Efektivitas Belajar Teknik Dasar Servis Bawah Permainan Bola Voli Dengan Media Bola Plastik Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Makassar , penulis melakukan perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran sehingga dapat ditarik beberapa kesimpulan yaitu perhatian siswa akan terfokus pada pelajaran jika guru menyajikannya menggunakan pendekatan yang sesuai dan dapat meningkatkan hasil belajar serta aktifitas belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang sudah tidak takut mengalami cedera pada saat melakukan servis bawah permainan bola volly di kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan-1. dengan diperoleh data sebagai berikut.

1. Pra Siklus, siswa yang takut 24 Siswa dan yang tidak takut 9 siswa
2. Siklus I, siswa yang takut 15 siswa dan yang tidak takut 18 Siswa
3. Siklus II, siswa yang takut 6 siswa dan yang tidak takut 27 orang

Berdasarkan penjelasan di atas, menggunakan bola plastik saat mengajar bola voli dapat mendorong siswa untuk lebih memahami dan menemukan cara mengatasi masalah yang muncul selama pembelajaran. Hal ini juga bisa membantu siswa menciptakan ide-ide baru serta gagasan untuk mengubah situasi yang mereka lihat secara langsung.

Saran

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa saran dijadikan sebagai acuan yaitu sebagai berikut:

1. Dalam konteks pembelajaran Penjas, disarankan agar para pendidik mengadopsi strategi yang cocok dengan karakteristik siswa dan lingkungan mereka. Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa perlu diterapkan, serta melibatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang sesuai dan penggunaan media pendukung lainnya sangat penting untuk memfasilitasi pemahaman optimal siswa terhadap konsep-konsep pembelajaran.
2. Pihak terkait yaitu SMK Negeri 2 Makassar, kepala sekolah, dan guru, baik kelas maupun bidang studi PJOK, sebaiknya memperhatikan kondisi siswa selama pembelajaran. Faktor-faktor seperti kondisi sekolah dan tujuan pembelajaran perlu diperhitungkan guna memastikan bahwa tujuan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan.
3. Sebagai langkah lanjutan dan perbaikan dari penelitian ini, diharapkan peneliti-peneliti selanjutnya dapat melaksanakan penelitian yang lebih baik dari apa yang telah dilakukan oleh peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Nuril. (2007). *Panduan Olahraga BolaVoli*. Solo: Era Pustaka Utama
- Akhmad Sudrajat. (2007). *Kompetensi Guru dan Peran Kepala sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Barbara L, Viera, Ms. Jill Fergusson, Bonie, Ms (2000). *Tingkat Pemula Bola Voli*. Jakarta: PT Raja Grapindo Persada
- Briggs, Leslie J. 1977. *Instructional Design*, Educational Technology Publications Inc. New Jersey : Englewood Cliffs.
- Brown dan Brown. 1973. *Priciples of language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs. New Jersey- Prentice Hall In
- Dr. M. Sobry Sutikno , (2009). *Belajar dan Pembelajaran* , Prospect. Bandung, 2009
- Lutan, Rusli. (1996). *Manusia dan Olahraga*. Bandung. ITB dan FPOK UPI Bandung.
- Machfud Irsyada. (2000). *Bolavoli*. Jakarta: Depdikbud RI, Dirjen Dikdasmen, Dirdikgumentis.
- Martinis Yamin, 2005. *Strategi Pembelajaran berbasis Kompetensi*, Ciputat; Gaung Persada Press,
- National Education Association .1969. *Audiovisual Instruction Department*, New Media and College Teaching. Washington, D.C. : NEA.
- Oemar Hamlik, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h.57
- PBVSII (Persatuan Bola Voli Seluruh Indonesia), 2009. *Peraturan Resmi Bola Voli 2017- 2020*, Humas Persatuan Bola Voli Seluruh Indonesia, Jakarta.
- Schramm, W. 1977. *Big Media Little Media*. London : Sage Public-Baverly Hills
- Siswanto, A. (2017). *Cara melakukan servis bawah, samping, dan atas bola voli* . bangunbadan.blogspot.com
- Sugihartono, dkk. (2012) . *Psikologi Pendidikan* . Yogyakarta: UNY Press.
- Tim Bina Karya Guru. (2004). *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Erlangga.