



## Global Journal Sport Science

<https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gjss>

Volume 1, Nomor 1 Juli 2023

e-ISSN: xxxx-xxxx

**DOI.10.35458**

---

## Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bawah Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif

**Andi Muh. Yhusril<sup>1</sup>, Andi Rizal<sup>2</sup>, Suardi<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Makassar, Makassar

<sup>2</sup>Fakultas Ilmu Keolahragaan, Sains Global Indonesia

---

### Abstrak

Peneilitian ini bertujuan sebagai upaya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kemampuan *passing* bawah permainan bola voli pada siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 3 Majauleng melalui model pembelajaran kooperatif. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menggunakan subjek penelitian yaitu siswa kelas VII.3 UPTD SMP Negeri 3 Majauleng yang berjumlah 22 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif, dan dilaksanakan dengan dua siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar *passing* bawah permainan bola voli pada siklus 1 hanya terdapat 8 siswa (35%) yang dapat melakukan paing bawah dengan benar. Dan 14 siswa (65%) yang belum mampu melakukan *passing* bawah dengan benar. Dan pada siklus 2 terjadi peningkatan siswa yang mampu melakukan *passing* bawah yaitu 17 siswa (80%). Dan terdapat 5 siswa (20%) yang belum mempu melakukan *passing* bawah dengan benar. Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengaplikasian metode pembelajaran kooperatif ini dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah pada permainan bola voli.

**Kata Kunci:** pembelajaran bola voli, proses keterampilan, *passing* bawah.

### PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani (penjas) merupakan suatu proses pendidikan yang melibatkan interaksi antara peserta didik dan pendidik melalui aktivitas jasmani. Tujuan dari pendidikan jasmani adalah untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, serta kecerdasan emosi. Dalam konteks ini, gerakan, permainan, atau cabang olahraga yang dipilih merupakan alat untuk mendidik berbagai keterampilan anak, baik keterampilan fisik dan motorik, keterampilan berpikir dan memecahkan masalah, maupun keterampilan emosional dan sosial.

Di antara mata pelajaran yang disukai oleh kebanyakan murid, mata pelajaran pendidikan jasmani menjadi salah satu yang populer. Hal ini dikarenakan mata pelajaran ini mencakup berbagai macam olahraga, salah satunya adalah bola voli. Pada olahraga ini, hasil belajar dalam permainan bola voli memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas permainan seseorang.

*Passing* bawah merupakan salah satu teknik dasar yang harus dikuasai oleh seorang pemain bola voli ketika bermain (Hidayat, 2017). Tujuan dari *passing* bawah adalah untuk menyambut bola servis dari lawan, bertahan, dan mengumpan bola ke toser. Dengan demikian, *passing* bawah merupakan teknik gerakan dasar yang pertama kali diajarkan kepada murid atau pemain pemula.

Namun, berdasarkan hasil survei terhadap materi yang diajarkan kepada murid, olahraga permainan bola voli termasuk salah satu olahraga yang paling diminati di sekolah, selain sepak bola. Namun, jika metode pembelajaran yang digunakan cenderung monoton dan didominasi oleh guru, murid cenderung merasa bosan. Hal ini disebabkan oleh minimnya pengetahuan guru mengenai metode-metode yang dapat digunakan untuk mengatasi kebosanan tersebut.

Di UPTD SMP Negeri 3 Majauleng, guru olahraga menggunakan metode pengajaran individu, di mana guru memberikan materi dan mencontohkan gerakan. Metode ini dianggap monoton, kurang menarik, dan sedikit membosankan bagi siswa. Oleh karena itu, guru perlu menjadi kreatif dan pandai dalam memilih model dan metode pembelajaran yang tepat bagi siswa-siswanya agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam melakukan *passing* bawah dengan benar. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat menghilangkan rasa jemu pada siswa.

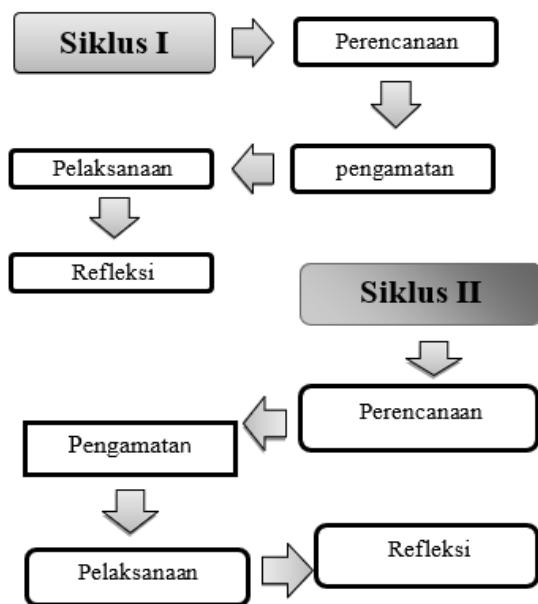
Berdasarkan observasi awal terhadap *passing* bawah yang dilakukan oleh murid UPTD SMP Negeri 3 Majauleng kelas VII.3 yang berjumlah 22 orang, ditemukan bahwa 5 orang siswa telah berhasil mempraktikkan *passing* bawah dengan baik, dengan persentase sebesar 20%. Namun, sisanya, yaitu 17 murid, belum berhasil melakukannya dengan tuntas, dengan persentase sebesar 80%.

Permasalahan yang dialami oleh murid di UPTD SMP Negeri 3 Majauleng saat melakukan *passing* bawah adalah kurangnya koordinasi antara mata dan tangan. Koordinasi ini berarti bahwa ketika siswa melakukan *passing*, mereka harus fokus pada bola yang mendekati badan atau mengarah ke tempat kosong agar tangkapan bola dengan tangan sesuai dengan yang diharapkan. Dengan menguasai kemampuan ini, siswa akan lebih mudah dalam memposisikan tangkapan bola dengan tangan dan mengarakannya sesuai dengan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bawah bola voli pada siswa kelas VII.3 UPTD SMP Negeri 3 Majauleng. Metode pembelajaran yang digunakan saat ini dianggap monoton dan tidak efektif dalam menarik minat siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif sebagai alternatif metode pembelajaran yang lebih menarik dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar *passing* bawah pada siswa kelas VII.3 UPTD SMP Negeri 3 Majauleng. Metode pembelajaran kooperatif melibatkan kerjasama antara siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks pengajaran *passing* bawah, metode ini dapat melibatkan interaksi antara siswa dalam berlatih dan memberikan umpan kepada satu sama lain. Metode ini mendorong partisipasi aktif, keterlibatan, dan tanggung jawab siswa terhadap hasil belajarnya.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas (PTK). PTK terdiri atas dua siklus yang mana tiap siklusnya terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi (Suhardianto, 2019). Penelitian ini dilakukan secara bersiklus, yakni siklus I dan siklus II yang saling berkaitan. Agar dapat menyelesaikan permasalahan *passing* bawah pada murid maka guru harus memahami siklus mulai dari tahap perencanaan hingga tahap refleksi, seperti yang ditunjukkan pada gambar 1 (Arikunto, 2010). Penelitian dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 3 Majauleng. Sampel penelitian yaitu murid kelas VII.3 UPTD SMP Negeri 3 Majauleng yang terdiri dari 22 orang. Pengumpulan data dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik tes, teknik observasi, dan teknik dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes hasil belajar *passing* bawah melalui lembar observasi.



Gambar 1. Siklus PTK

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

#### 1. Data awal hasil belajar *passing* bawah

Untuk melakukan sebuah penelitian peneliti melakukan observasi di sekolah yang akan dituju untuk mendapatkan data awal dari permasalahan yang terjadi di kelas untuk member solusi tindakan yang benar.

Tabel 1. Data Awal Hasil Belajar *Passing* Bawah UPTD SMP Negeri 3 Majauleng

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	5	20%
Tidak Tuntas	17	80%
Jumlah Siswa	22	100%

Berdasarkan dari hasil observasi awal hasil belajar *Passing* bawah yang telah dilakukan pada murid UPTD SMP Negeri 3 Majauleng yang berjumlah 22 orang. Dari 22 subjek penelitian tersebut terdapat 5 orang siswa yang sudah termasuk kedalam kategori tuntas mempraktikkan *passing* bawah dengan benar dengan persentase yaitu 20%, dan 17 murid lainnya dalam kategori tidak tuntas dengan persentase yaitu 80%. Dan dari data diatas pula dapat disimpulkan bahwa kriteria ketuntasan siswa UPTD SMP Negeri 3 Majauleng belum memenuhi kriteria yang telah ditentukan .Inilah permasalahan yang harus diselesaikan. Data pada tabel diatas menjelaskan bahwa persentase keberhasilan peningkatan keberhasilan hasil belajar *passing* bawah pada siswa UPTD SMP Negeri 3 Majauleng termasuk dalam kategori belum tuntas berdasarkan nilai KKM yang telah ditetapkan. Pada penelitian ini peneliti melakukan penelitian sebanyak dua siklus. Bila mana pada penelitian di siklus pertama siswa belum mampu memenuhi KKM yang telah ditetapkan UPTD SMP Negeri 3 Majauleng.

#### 2. Hasil penelitian siklus I

Pada tahap ini terbagi menjadi empat tahapan, yaitu tahap perencanaan,tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Setelah melakukan pembagian

kelompok belajar .Tindakan yang dilakukan pada tahap ini terbagi menjadi tiga pertemuan. Yaitu pada pertemuan pertama peneliti melaksanakan pembelajaran seperti biasa dengan memberikan materi *passing* bawah permainan bola voli.Selanjutnya pada pertemuan kedua peneliti memberikan contoh gerakan *passing* bawah yang benar kepada murid yang kemudian akan dilakukan oleh murid. Akhir pertemuan peneliti akan melakukan evaluasi gerakan dan evaluasi hasil belajar yang telah diajarkan oleh peneliti. Yaitu melakukan *passing* selama 60 detik.

a. Siklus I pertemuan 1

Dalam siklus I pertemuan 1, peneliti memberikan materi di dalam kelas dan memberikan gambaran kegiatan yang akan dilaksanakan selanjutnya.

1) Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran ataupun menyusun RPP sesuai arahan guru pengampu mata pelajaran, menyusun format proses dan aktivitas pembelajaran murid, menyiapkan sumber dan bahan belajar, dan membuat tes hasil belajar *passing* bawah berdasarkan sumber bahan ajar, peneliti juga memberikan materi terkait bola voli sejarah, peraturan dan lainnya.

2) Tahap pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini merupakan tahap implementasi atau tahap dimana peneliti menerapkan semua hal yang telah direncanakan. Pada tahap ini peneliti harus menaati segala rumusan yang telah dirancang sebelumnya. Pada kegiatan dalam ruangan, siswa diarahkan agar duduk rapi dan berdoa sebelum memulai pelajaran.

- a) Absensi siswa.
- b) Penyampaian tujuan dan motivasi.
- c) Pembagian kelompok (tipe TAI).
- d) Penyajian materi.
- e) Kegiatan belajar kelompok.

3) Tahap pengamatan atau observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan atau observasi terhadap murid. Selanjutnya peneliti mendiskusikan hasil belajar siswa kepada dosen pengampu dan menyimpulkan kemampuan siswa dalam memahami materi. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan guru menyimpulkan beberapa hal yang menjadi kendala siswa.

- a) Siswa kurang fokus ketika guru menjelaskan materi.
- b) Adanya perbedaan karakteristik belajar antara siswa yang berbeda-beda.

4) Tahap refleksi

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini, yaitu pencermatan, analisis, dan penilaian terhadap hasil observasi yang dilakukan.

b. Siklus I pertemuan 2

1) Tahap perencanaan

Pada pertemuan kedua di siklus pertama ini peneliti menyiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan pada saat meneliti seperti lapangan, peluit, bola, dan cones sebagai pembatas.

2) Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama,yaitu dengan pemberian latihan *passing* berkelompok masing-masing. Tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

- a) Kegiatan awal (10 menit)
  - Peneliti mengarahkan siswa agar berbaris di lapangan, membaca doa sebelum melakukan pemanasan.
  - Absensi.
  - Pemanasan (gerakan dilakukan dari kepala hingga kaki).
- b) Kegiatan inti
  - Peneliti mengelompokkan siswa sesuai dengan yang sudah ditentukan.
  - Melibatkan seluruh siswa agar ikut aktif dalam segala kegiatan pembelajaran.
  - Peneliti menyiapkan peralatan olahraga yang akan dilakukan.
  - Peneliti melakukan atau mendemonstrasikan suatu gerakan yaitu *passing* bawah dan kemudian akan dilakukan siswa selanjutnya pada kelompok masing-masing.

Pembelajaran dimulai dengan memposisikan dua siswa saling berhadapan dengan jarak 4 meter. Siswa lalu melakukan *passing* bawah secara bergantian. Ketika testee pertama selesai melakukan *passing* selanjutnya ia mundur kebelakang dan dilanjutkan oleh testee kedua untuk melakukan *passing* berikutnya. *Passing* dilakukan oleh kedua kelompok yang berhadapan.
- c) Penutup

Peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bermain voli di lapangan. Selanjutnya mengevaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan. Kemudian ditutup dengan membaca doa.

### 3) Tahap pengamatan atau observasi

Berdasarkan dari tahap sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

- Beberapa siswa yang memang memiliki tingkat pemahaman yang tanggap dibandingkan dengan temannya, beberapa siswa yang sejak melakukan pemanasan hingga demonstrasi gerakan terbilang hampir sempurna. Sebagian dari siswa lainnya memang memiliki perbedaan kemahiran dalam melakukan gerakan *passing* bawah yang benar. Hal ini disebabkan siswa tersebut masih merasa asing terhadap gerakan-gerakan *passing* bawah yang baik dan benar.
- Siswa kurang memperhatikan demonstran ketika melakukan gerakan.
- Kurangnya kerjasama tim dalam pelaksanaan metode parsing. Beberapa siswa egois yaitu hanya memikirkan diri sendiri tanpa memikirkan kelompok yang berada disekitarnya.

### 4) Tahap refleksi

Kegiatan refleksi ini dilaksanakan ketika kolaborator sudah selesai melakukan pengamatan terhadap peneliti dalam melaksanakan pembelajaran. Kegiatan ini dapat berupa diskusi hasil pengamatan yang dilakukan oleh kolaborator dengan peneliti.

#### c. Siklus I pertemuan 3

Pada tahap ini peneliti akan melakukan tes untuk mengetahui sejauh mana perubahan *passing* bawah yang dialami murid selama pembelajaran dengan metode *passing* berkelompok ini. Pemberian tes ini berupa melakukan *passing* bawah selama 60 detik, dengan catatan bola tidak boleh terjatuh ke lantai. Apabila bola jatuh mengenai lantai maka hitungan *passing* akan diulang dari nol.

### 1) Tahap perencanaan

Pada pertemuan kedua di siklus pertama ini peneliti menyiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan pada saat meneliti seperti lapangan, peluit, bola, dan cones sebagai pembatas.

## 2) Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama, yaitu dengan pemberian latihan *passing* berkelompok masing-masing. Tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

### a) Kegiatan awal (10 menit)

- Peneliti mengarahkan siswa agar berbaris di lapangan, membaca doa sebelum melakukan pemanasan.
- Absensi.
- Pemanasan (gerakan dilakukan dari kepala hingga kaki).

### b) Kegiatan inti

- Peneliti mengelompokkan siswa sesuai dengan yang sudah ditentukan.
- Melibatkan seluruh siswa agar ikut aktif dalam segala kegiatan pembelajaran.
- Peneliti menyiapkan peralatan olahraga yang akan dilakukan.
- Tahap tes peneliti akan memanggil 5 orang pertama untuk melakukan *passing* sebanyak mungkin selama 60 detik, diikuti oleh masing-masing temannya. Hal ini bertujuan untuk menghitung seberapa banyak *passing* yang dapat dilakukan. Ketika waktu selesai, penghitung akan menyetor jumlah *passing* yang telah dilakukan temannya ke peneliti.

### c) Penutup

Peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bermain voli di lapangan. Selanjutnya mengevaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan. Kemudian ditutup dengan membaca doa.

## 3) Tahap pengamatan atau observasi

Berdasarkan dari tahap sebelumnya, maka peneliti dapat mengamati beberapa hal yang menjadi penyebab kurangnya kemampuan *passing* bawah siswa pada saat melakukan tes diantaranya, yaitu posisi kuda-kuda yang kurang sempurna, siswa kurang fokus ke bola pada saat melakukan *passing*, dan posisi tangan yang tidak lurus dan stabil.

## 4) Tahap refleksi

Refleksi adalah upaya evaluasi diri yang secara kritis dilakukan oleh peneliti dan kolaborator. Dari data observasi dan kolaborasi antara guru dan peneliti. Peneliti menemukan terdapat beberapa hal yang harus dievaluasi.

- Pemberian metode yang mudah dimengerti oleh siswa.
- Memberikan siswa kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan peneliti memberikan *feedback* yang menarik agar siswa tidak tertekan dalam kegiatan belajar mengajar.
- Memberikan penghargaan terhadap apa yang sudah dilakukan siswa di lapangan.
- Mengulang kembali materi yang sudah diberikan agar siswa lebih memahami gerakan *passing* bawah yang baik dan benar.

Adapun hasil belajar *passing* bawah permainan bola voli yang telah diperoleh dari tahapan siklus satu di UPTD SMP Negeri 3 Majauleng dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Hasil Belajar *Passing* Bawah Permainan Bola Voli UPTD SMP Negeri 3 Majauleng

Kategori	Frekuensi	Persentase	Keterangan
Tuntas	8	35%	$\geq 75$ = Tuntas
Tidak Tuntas	14	65%	$\leq 74$ = Tidak
Jumlah Siswa	22	100%	Tuntas

Berdasarkan tabel 2 dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar *Passing* bawah dengan metode pembelajaran tipe TAI di UPTD SMP Negeri 3 Majauleng belum sepenuhnya berhasil. Dari 22 siswa yang ada di kelas VII.3, 8 diantara sudah dinyatakan tuntas dengan persentase 35%, dan 14 diantaranya belum tuntas dengan persentase sebesar 65%.

Banyaknya siswa yang tidak tuntas pada siklus ini dikarenakan adanya masalah-masalah yang dialami siswa. Diantaranya pada aspek afektif siswa bermalas-malasan untuk datang kesekolah meskipun jadwal belajar disekolah sudah di kurangi. Dan ada juga beberapa siswa yang memiliki permasalahan pada aspek kognitif, siswa menjadi malas untuk mengerjakan tugas di karenakan banyaknya tugas dari mata pelajaran lain. Pada siklus I menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan hasil *passing* bawah melalui metode kooperatif tipe TAI pada siswa UPTD SMP Negeri 3 Majauleng belum mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan oleh sekolah, maka dari itu peneliti melanjutkan penelitian hingga siklus II.

### 3. Hasil penelitian siklus II

Apabila siklus pertama belum mampu meningkatkan hasil belajar *passing* bawah, maka akan dilaksanakan siklus kedua. Siklus kedua ini dilaksanakan apabila siklus pertama tidak memenuhi KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Pembelajaran di siklus kedua ini hampir sama dengan kegiatan siklus pertama, di siklus kedua pemberian beban latihan dikurangi agar murid tidak merasa tertekan pada proses pembelajaran.

Siklus II ini adalah perbaikan dari siklus pertama yang masih memiliki sedikit masalah. Peneliti akan melakukan evaluasi dan analisis dari siklus pertama. Selanjutnya merefleksikan kembali hal-hal apa saja atau tindakan selanjutnya sehingga mampu meningkatkan kemampuan *passing* bawah pada murid. Tindakan-tindakan yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu:

- Memperbaiki dan melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif siklus I dengan lebih baik.
- Mengevaluasi hasil dan proses pembelajaran.
- Pemberian metode *passing* yang lebih ringan.
- Pemberian games kelompok.
- Mengevaluasi hasil *passing* dan proses pembelajaran.
- Memberikan arahan pada setiap langkah-langkah pembelajaran.

#### a. Siklus II pertemuan 1

##### 1) Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyiapkan berbagai peneliti menyiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan pada saat meneliti seperti lapangan, peluit, bola, dan cones sebagai pembatas.

##### 2) Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama, yaitu dengan pemberian latihan *passing* secara berkelompok. Tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

###### a) Kegiatan awal (10 menit)

- Peneliti mengarahkan siswa agar berbaris di lapangan, membaca doa sebelum melakukan pemanasan.
  - Absensi.
  - Pemanasan (gerakan dilakukan dari kepala hingga kaki).
- b) Kegiatan inti
- Peneliti membagi kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya.
  - Melibatkan seluruh siswa agar ikut aktif dalam segala kegiatan pembelajaran.
  - Peneliti menyiapkan peralatan olahraga yang akan dilakukan.
  - Peneliti melakukan atau mendemonstrasikan suatu gerakan yaitu *passing* bawah dan kemudian akan dilakukan siswa selanjutnya pada kelompok masing-masing.

Pembelajaran dimulai dengan mengelompokkan siswa menjadi dua kelompok. Setiap kelompok dipimpin oleh satu ketua. Pimpinan berdiri di depan kelompoknya dan bertugas untuk melambungkan bola ke atas kemudian di *passing* oleh teman kelompoknya. Setiap orang siswa melakukan *passing* bawah sebanyak dua kali kemudian digantikan oleh teman yang berada dibelakangnya. Ketika semua siswa telah melakukan *passing* metode tersebut dilangkah hingga siswa mahir melakukan *passing* bawah dengan benar.

c) Penutup

Peneliti mengevaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan. Kemudian ditutup dengan membaca doa.

3) Tahap pengamatan atau observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan pengamatan atau observasi terhadap murid. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti maka dapat disimpulkan beberapa hal.

- a) Beberapa siswa yang memang memiliki tingkat pemahaman yang tanggap dibandingkan dengan temannya, beberapa siswa yang sejak melakukan pemanasan hingga demonstrasi gerakan terbilang hampir sempurna. Dan sebagian dari siswa lainnya memang memiliki perbedaan kemahiran dalam melakukan gerakan *passing* bawah yang benar. Hal ini disebabkan siswa tersebut masih merasa asing terhadap gerakan-gerakan *passing* bawah yang baik dan benar.
- b) Siswa kurang memperhatikan demonstran ketika melakukan gerakan.
- c) Kurangnya kerjasama tim dalam pelaksanaan metode parsing. Beberapa siswa egois yaitu hanya memikirkan diri sendiri tanpa memikirkan kelompok yang berada disekitarnya.

4) Tahap refleksi

Kegiatan refleksi ini dilaksanakan ketika kolaborator sudah selesai melakukan pengamatan terhadap peneliti dalam melaksanakan pembelajaran. Kegiatan ini dapat berupa diskusi hasil pengamatan yang dilakukan oleh kolaborator dengan peneliti.

b. Siklus II pertemuan 2

Pada tahap ini peneliti akan melakukan tes untuk mengetahui sejauh mana perubahan *passing* bawah yang dialami murid selama pembelajaran dengan metode *passing* berkelompok ini. Pemberian tes ini berupa melakukan *passing* bawah selama 60 detik, dengan catatan bola tidak boleh terjatuh ke lantai. Apabila bola jatuh mengenai lantai maka hitungan *passing* akan diulang dari nol.

## 1) Tahap perencanaan

Pada pertemuan kedua di siklus kedua, peneliti menyiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan pada saat meneliti seperti lapangan, peluit, bola, dan cones sebagai pembatas.

## 2) Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama,yaitu dengan pemberian latihan *passing* berkelompok masing-masing. Tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut.

### a) Kegiatan awal (10 menit)

- Peneliti mengarahkan siswa agar berbaris di lapangan, membaca doa sebelum melakukan pemanasan.
- Absensi.
- Pemanasan (gerakan dilakukan dari kepala hingga kaki).

### b) Kegiatan inti

- Peneliti mengelompokkan siswa sesuai dengan yang sudah ditentukan.
- Melibatkan seluruh siswa agar ikut aktif dalam segala kegiatan pembelajaran.
- Peneliti menyiapkan peralatan olahraga yang akan dilakukan.
- Peneliti akan memanggil dua orang pertama untuk melakukan *passing* sebanyak mungkin selama 60 detik yang diikuti oleh masing-masing temannya. Hal ini bertujuan untuk menghitung seberapa banyak *passing* yang dapat dilakukan. Ketika waktu selesai, penghitung akan menyetor jumlah *passing* yang telah dilakukan temannya ke peneliti.

### c) Penutup

Peneliti memberikan kesempatan pada siswa untuk bermain voli di lapangan. Selanjutnya mengevaluasi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan. Kemudian ditutup dengan membaca doa.

## 3) Tahap pengamatan atau observasi

Berdasarkan dari tahap sebelumnya, maka peneliti mengamati beberapa hal yang menjadi penyebab kurangnya kemampuan *passing* bawah siswa pada saat melakukan tes, yaitu posisi kuda-kuda yang kurang sempurna, siswa tidak fokus ke bola pada saat melakukan *passing*, dan posisi tangan yang tidak lurus dan stabil.

## 4) Tahap refleksi

Kegiatan refleksi merupakan upaya evaluasi diri yang secara kritis dilakukan oleh peneliti dan kolaborator. Berdasarkan data observasi dan kolaborasi antara guru dan peneliti, peneliti menemukan beberapa hal yang harus dievaluasi, yaitu sebagai berikut.

- Pemberian metode yang mudah dimengerti oleh siswa.
- Memberikan siswa kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan peneliti memberikan *feedback* yang menarik agar siswa tidak tertekan dalam kegiatan belajar mengajar.
- Memberikan penghargaan terhadap apa yang sudah dilakukan siswa di lapangan.
- Mengulang kembali materi yang sudah diberikan agar siswa lebih memahami gerakan *passing* bawah yang baik dan benar.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dari pembelajaran bola voli melalui model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada tahap siklus II ini, siswa sudah bisa dikategorikan mampu melakukan *passing* bawah dengan baik. Pada pembelajaran siklus II ini siswa

dapat dengan mudah melakukan *passing* bawah dikarenakan tingkat kesulitan dari latihan yang dikurangi, dan dapat mencapai nilai target minimal kelulusan dalam pembelajaran bola voli. Adapun hasil dari model pembelajaran kooperatif tipe TAI siswa kelas VII.3 UPTD SMP Negeri 3 Majauleng dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 3. Hasil Belajar *Passing* Bawah Permainan Bola Voli UPTD SMP Negeri 3 Majauleng di Siklus II

Kategori	Frekuensi	Persentase	Keterangan
Tuntas	17	80%	$\geq 75$ = Tuntas
Tidak Tuntas	5	20%	$\leq 74$ = Tidak
Jumlah Siswa	22	100%	Tuntas

Berdasarkan tabel 3 telah menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan dari metode pembelajaran kooperatif tipe TAI tergolong berhasil. Terdapat 17 orang siswa yang termasuk kategori tuntas dengan persentase 80%. Sedangkan lima orang masih belum tuntas dengan persentase 20%. Walaupun masih terdapat beberapa siswa yang masih belum tuntas, akan tetapi pembelajaran dengan metode ini sudah termasuk berhasil. Beberapa siswa yang belum tuntas ini diakibatkan oleh siswa masih kurang mampu memahami gerakan yang di contohkan oleh peneliti, dan kurang mampu menerapkan latihan yang diberikan pada gerakan psikomotor. Pada tahap siklus II ini aspek afektif siswa meningkat dari siklus sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari absen kelas dari guru.

#### 4. Perbandingan hasil siklus I dengan siklus II

Perbandingan hasil belajar *passing* bawah permainan bola voli pada siklus I dan siklus II UPTD SMP Negeri 3 Majauleng melalui Model pembelajaran kooperatif dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Perbandingan Hasil *Passing* Bawah Pada Siklus I Dengan Siklus II

Kategori Kriteria Ketuntasan	Siklus I		Siklus II	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
$\geq 75$ = Tuntas	8	35%	17	80%
$\leq 74$ = Tidak	14	65%	5	20%
Jumlah Siswa	22	100%	22	100%

Berdasarkan dari hasil analisis data pada siklus I dan siklus II dapat dilihat perbedaan nilai ketuntasan siswa melalui model pembelajaran kooperatif. Tingkat ketuntasan pada siklus pertama berjumlah delapan orang dari 22 siswa dengan persentase sebesar 35% dan jumlah ketuntasan pada siklus II berjumlah 17 orang dari 22 siswa dengan persentase sebesar 80%. Sedangkan tingkat tidak tuntas pada siklus I berjumlah 14 orang dari 22 orang dengan persentase sebesar 65% dan siklus II sebanyak lima orang dari 22 orang dengan persentase sebesar 20%.

### Pembahasan

#### 1. Siklus I

Berdasarkan Data dari pembelajaran hasil belajar *passing* bawah permainan bola voli pada siswa SMPN 3 Majauleng, siswa kurang terbiasa berolahraga bola voli utamanya melakukan gerakan *passing* bawah. Banyak dari siswa tersebut hanya melakukan gerakan *passing* dari apa yang mereka lihat tanpa mengetahui posisi perkenaan bola di tangan, posisi kuda-kuda yang baik agar bola lebih terarah.

Pemberian tindakan oleh peneliti pada siklus I masih belum mampu memberikan peningkatan yang signifikan pada kemampuan hasil belajar *passing* bawah. Adanya beberapa kendala yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam melakukan Teknik *passing* bawah permainan bola voli ini yang mengharuskan peneliti untuk memberikan

metode yang lebih ringan dan tepat untuk mengatasi kurangnya hasil belajar kemampuan *passing* bawah pada siswa. Maka dari itu peneliti melanjutkan penelitian hingga siklus II. Kurangnya hasil belajar kemampuan *passing* bawah bola voli diambil dari tiga aspek.

- a. Aspek kognitif, pada pembelajaran *passing* di siklus pertama siswa kurang tanggap dalam mencerna pembahasan dan latihan yang diberikan oleh peneliti.
- b. Aspek afektif, partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli juga menjadi salah satu faktor yang menghambat perkembangan *passing* pada siklus pertama. Hal ini dikarenakan siswa yang datang terlambat mengikuti mata pelajaran penjas, kurangnya kerja sama antar kelompok maupun individu.
- c. Aspek psikomotor, keterampilan siswa pada siklus I belum mencapai KKM. Siswa kurang mahir melakukan gerakan *passing* bawah disebabkan dari beberapa faktor, yaitu posisi kuda-kuda yang tidak beraturan, koordinasi mata dan tangan, perkenaan bola pada tangan. Data Dari penilaian tersebut membuktikan bahwa tindakan yang diberikan peneliti pada siklus I kurang mampu mengubah kemampuan hasil belajar *passing* bawah siswa kelas VII.3 UPTD SMP Negeri 3 Majauleng. Maka dari itu peneliti melanjutkan penelitian ke siklus II.

## 2. Siklus II

Setelah pembelajaran dari siklus I, peneliti melanjutkan penelitian ke siklus II. Pada siklus II ini peneliti memberikan latihan yang lebih mudah dibandingkan dari siklus I. Hal ini dilakukan berdasarkan tiga aspek penilaian, yaitu.

- a. Aspek kognitif, dilihat dari aspek pengetahuan siswa pada siklus kedua ini, siswa sudah mengalami peningkatan dan perbedaan dari siklus I.
- b. Aspek afektif, pada aspek sikap di siklus kedua ini siswa menjadi lebih disiplin, bertanggung jawab, sopan terhadap satu sama lain.
- c. Aspek psikomotor, berdasarkan penilaian aspek keterampilan pada siklus II siswa mengalami banyak peningkatan keterampilan, hal ini dibuktikan dari banyaknya *passing* yang dapat dilakukan siswa dalam 60 detik.

## SIMPULAN

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa melalui metode pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan *passing* bawah permainan bola voli pada siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 3 Majauleng, T. A 2023/2024. Peningkatan hasil belajar ini tidak jauh dari peran siswa dan guru yang mendukung jalannya penelitian. Dapat dilihat dari tabel perbandingan keberhasilan metode pembelajaran kooperatif antara siklus I dengan siklus II, banyak mengalami peningkatan kemampuan yang cukup signifikan baik dari segi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Peningkatan ini dilihat dari persentase nilai siswa yang tuntas pada siklus I yaitu sebanyak 35%. Pada siklus II meningkat menjadi 80%. Sehingga dalam upaya meningkatkan hasil belajar kemampuan *passing* bawah siswa UPTD SMP Negeri 3 Majauleng dapat tercapai.

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran pembelajaran yang dapat menjadi bahan ajar bagi murid. Karena pembelajaran melalui metode pembelajaran kooperatif ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar kemampuan *passing* bawah murid. Model pembelajaran kooperatif ini diharapkan bisa diterapkan di sekolah baik di mata pelajaran penjas maupun di mata pelajaran yang lainnya.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan kerendahan hati peneliti sampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Husain Syam, M.TP., IPU, ASEAN Eng selaku rektor Universitas Negeri Makassar

2. Bapak Dr. Ir. H. Darmawang, M.Kes.,IPM selaku Ketua Prodi PPG Universitas Negeri Makassar.
3. Pihak PPG selaku pelaksana kegiatan Pengembangan Profesi Guru Dalam Jabatan yang bekerjasama dengan program kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi pada sub kegiatan PPL.
4. Bapak Drs. Andi Rizal, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan masukan dan kritik selama bimbingan dalam menyusun penelitian ini.
5. Bapak M. Idris, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah mita PPL II UPTD SMP Negeri 3 Majauleng.
6. Bapak Suardi S, S.Pd. selaku Guru Pamong (GP) di UPTD SMP Negeri 3 Majauleng yang telah memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan tugas akhir penelitian ini.
7. Kedua orangtuaku yang tak pernah berhenti mendoakan dan memberikan dukungan selama proses penyusunan penelitian ini.
8. Kepada Alya Fadilla selaku *support system* yang telah berkontribusi dalam penulisan artikel ini.
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PPG PRAJABATAN yang telah memberikan banyak masukan dan bantuan selama proses penelitian ini.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (Team Assisted individualization) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pelajaran matematika. *Jurnal cakrawala pendas*, 4(1).
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.
- Faiz, F. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe STAD terhadap keterampilan *passing* bawah dalam permainan bola voli di SMA islam Al-Fardiyatussa'adah citopus palabuhanratu. *Physical Activity Journal*, 1(1).
- Fauzan, E. (2020). Penggunaan modifikasi permainan bola voli untuk meningkatkan kemampuan *passing* bawah. *Jurnal Pendidikan Olahraga*.
- Hidayat Syarif, 2018. Pengaruh metode bermain terhadap peningkatan *passing* bawah dalam permainan bola voli siswa ekstrakurikuler SMK Negeri 1 Subang. *Jurnal ilmiah FKIP Universitas Subang*, 4(1).
- Hikmad, H. (2020). Meningkatkan keterampilan proses *passing* bawah bola voli melalui pembelajaran kooperatif. *Jurnal Penjaskesrek*, 7.
- Huda, M. (2011). Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan.
- Husdarta, H.J.S. (2015). Manajemen pendidikan jasmani. Alfabeta
- Isjoni. 2014. Cooperatif Learning. Bandung: Alfabeta.
- Pasau, M. A. (2012). Pertumbuhan dan Perkembangan Fisik Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Reski (2020). Upaya meningkatkan kemampuan *passing* bawah pada permainan bola voli melalui model pembelajaran koperatif pada murid kelas V UPT SD Negeri 198 Pao
- Rofiq, M. N. (2010). Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dalam pengajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Falasifa*, 1(1), 1-14.
- Rosdiani, D. (2014). Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Alfabeta cv
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.