



---

## HUBUNGAN EFEKTIFITAS KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS TINGGI SDN 77 PALLAE

**Mildayani<sup>1</sup>, Sitti Jauhar<sup>2</sup> Asriadi<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Mildayani/Universitas Negeri Makassar

Email: [mildayaniunm@gmail.com](mailto:mildayaniunm@gmail.com)

<sup>2</sup> Sitti Jauhar/ Universitas Negeri Makassar

Email: [sitti.jauhar@unm.ac.id](mailto:sitti.jauhar@unm.ac.id)

<sup>3</sup> Asriadi / Universitas Negeri Makassar

Email: [asriadi@unm.ac.id](mailto:asriadi@unm.ac.id)

---

### Artikel info

*Received; 7-04-2022*

*Revised; 10-04-2022*

*Accepted; 25-04-2022*

*Published; 16-04-2022*

---

### Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain korelasi yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara Efektifitas Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana kabupaten Bone yang berjumlah 62 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Nonprobability* yaitu total sampling. Data dikumpulkan dengan instrument angket dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh efektifitas komunikasi orang tua memiliki rata-rata 77,53 dan persentase 64,81% dengan kategori sedang dan rata-rata hasil belajar siswa memiliki rata-rata 84,56 dan persentase 84,56% dengan kategori sangat baik. Kemudian berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 6,1982$  lebih besar ( $>$ ) nilai  $t_{tabel} = 1,66792$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Berdasarkan penelitian diperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan Efektifitas Komunikasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaetn Bone.

---

### Key words:

*Efektifitas komunikasi orang tua, hasil belajar*

artikel global journal basic education dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-4.0



## PENDAHULUAN

Perkembangan pendidikan seorang anak dipengaruhi oleh tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Dari ketiga lingkungan pendidikan tersebut, lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang berpengaruh mendasar bagi perkembangan anak. Oleh karena itu, orang tua sebaiknya perlu menyadari akan tanggung jawabnya terhadap pendidikan anak-anaknya sebagaimana telah diatur dalam UU RI No 20 Tahun 2003 Bab IV Pasal 7 Ayat 2 Tentang Hak Dan Kewajiban Orang Tua. “Orang tua dari anak usia wajib belajar, berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada anaknya” (h.5).

Anak sebagai siswa menjadi sasaran utama dalam kegiatan pendidikan, di mana mereka diharapkan dapat mencapai keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam menguasai materi pelajaran, prestasi belajar yang dicapai siswa, keterampilan dan ketepatan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru (Kadariah, 2019). Dalam meningkatkan hasil belajar anak, komunikasi orang tua sangat penting. Orang tua mempunyai pengaruh yang besar terhadap keberhasilan anak dengan cara memberikan rangsangan atau stimulus serta motivasi-motivasi yang baik kepada anak agar lebih bersemangat dalam belajar. Komunikasi yang baik itu sebaiknya dilakukan secara timbal balik dan silih berganti antara orang tua dan anak dalam keluarga, terutama mengenai pendidikan.

Hubungan keluarga yang baik cenderung membuat hasil belajar anak meningkat seperti yang dijelaskan (Febri, 2019) bahwa salah satu hal yang dapat membuat hubungan keluarga baik adalah adanya komunikasi yang efektif. Efektifitas komunikasi sangatlah penting, namun masih banyak orang tua yang belum melakukan komunikasi efektif. Keberlangsungan hubungan anak dengan orang tua tergantung dari kemampuan dalam melakukan komunikasi secara efektif. Orang tua harus paham cara untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan, juga harus belajar untuk bersikap responsif sehingga orang merasa nyaman dan

terbuka. Komunikasi dan kedekatan antara orang tua dengan anak akan mempengaruhi perkembangan sang anak. Salah satu cara komunikasi yang efektif adalah melalui komunikasi *one by one* (Umi, 2021). Komunikasi ini dilakukan hanya berdua antara orang tua dengan sang anak. Cara ini akan membantu orang tua untuk mengenal lebih dalam karakter, perasaan dan harapan sang anak. Komunikasi *one by one* akan mempererat hubungan keluarga terutama sang anak kepada orang tua dan sebaliknya.

Pra penelitian yang dilakukan pada tanggal 17- 19 Januari 2022 di SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone, hasil wawancara dengan wali kelas, guru menyatakan hasil belajar siswa masih banyak di bawah KKM. Siswa tidak terbiasa mempersiapkan diri sebelum guru memberi materi dan seringkali hasil pekerjaan rumah siswa tidak sesuai dengan jawaban yang diharapkan. Selama proses kegiatan belajar di sekolah terdapat masalah kebiasaan siswa kurang tekun dalam menghadapi tugas yang terlihat dari banyaknya siswa yang tidak mengerjakan PR, siswa cenderung menyelesaikan pekerjaan rumahnya saat di kelas sebelum pembelajaran dimulai. Setelah melihat kondisi di sekolah tersebut, peneliti mencoba mencari tahu hal-hal yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Ditemukan hal yang menjadi penyebabnya yaitu kurangnya komunikasi antara orang tua dan anak.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan (Wahyuni, 2019) Pengaruh Komunikasi Efektif terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Parepare, Penelitian lain yang dilakukan (Fitri, 2016) Hubungan Efektivitas Komunikasi Orangtua dengan Hasil Belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan efektivitas komunikasi orangtua dengan hasil belajar dengan hasil uji normalitas nilai signifikan antara variabel X dan Y.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif model korelasional untuk mengetahui hubungan antar variabel dalam penelitian. Penelitian ini dilaksanakan

pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022 dimulai pada tanggal 21 April 2022-23 Mei 2022 di SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone. Desain penelitian untuk mengetahui hubungan variabel X (bebas) dan variable Y (terikat). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone yang berjumlah 62. Teknik sampel dalam penelitian yaitu sampling jenuh. prosedur penelitian yang dilakukan meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan penulisan laporan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kusioner (angket) dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian yaitu penyebaran angket. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini mendeskripsikan tujuan penelitian yang dilakukan , yakni memperoleh gambaran efektifitas komunikasi orang tua dengan hasil belajar siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone dan mengetahui apakah ada hubungan efektifitas komunikasi orang tua dengan hasil belajar siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone.

Hasil pengolahan data yang terdapat pada table distribusi Frekuensi diketahui bahwa  $\Sigma f = 62$  dan  $\Sigma fx = 4807$ , dengan demikian skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) dari data yang terkumpul adalah 77,53 dengan hasil persentase 64,81% dari hasil analisis persentase tersebut kemudian dikonsultasikan pada pedoman kriteria keberhasilan siswa diperoleh bahwa efektifitas komunikasi orang tua, siswa kelas tinngi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana Kabupaten Bone berada pada kategori sedang karena terletak pada rentang 56% - 65%.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa rata-rata siswa melakukan komunikasi efektif dengan orang tuanya dengan cukup. Sebagian siswa dengan orang tua menjalin komunikasi dengan cukup , di dalamnya mencakup beberapa komponen yang sejalan dengan pendapat (Syaifullah, 2014) mengemukakan bahwa ada 5

komponen terpenting untuk mencapai komunikasi yang efektif antara lain, keterbukaan, empati, perilaku suportif, sikap positif dan kesamaan.

Data hasil belajar siswa (Y) diperoleh melalui dokumentasi dari nilai semester ganjil Tahun Ajaran 2021/2022 kelas tinggi SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone diperoleh skor bahwa skor terendah yaitu 76 dan skor tertinggi adalah 96. Data tersebut dapat disajikan pada tabel distribusi diketahui bahwa  $\Sigma f = N = 62$  dan  $\Sigma fx = 5242$  dengan demikian skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) dari data yang terkumpul adalah 84,54 dengan hasil analisis persentase 84,54% dari hasil analisis persentase tersebut kemudian dikonsultasikan pada pedoman kriteria keberhasilan siswa diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae Kecamatan Cenrana Kabupaten Bone berada pada kategori sangat baik karena terletak pada rentang 80%-100%.

Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki prestasi belajar yang sangat baik. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal, faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa. Menurut (Helmawati, 2014) (Syaifullah, 2014). (Helmawati, 2014) faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu: 1) Faktor internal (faktor dalam diri siswa), yakni faktor fisiologi yang meliputi kebugaran tubuh serta faktor psikologi yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, motivasi dan bakat. 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), yakni faktor sosial yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan faktor nonsosial yaitu keadaan dan letak rumah tempat tinggal keluarga, alat-alat dan sumber belajar. 3) Faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dari variabel X (efektifitas komunikasi orang tua) dan Y (hasil belajar) maka dilakukan uji korelasi pearson product moment dengan hasil 0,6248. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut

diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,6248, maka hasil yang didapatkan yaitu terdapat hubungan yang positif antara efektifitas komunikasi orang tua dengan hasil belajar siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana Kabupaten Bone. Hasil perhitungan tersebut disesuaikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi diperoleh bahwa tingkat hubungan kedua variabel tergolong kuat karena berada pada rentang 0,60 – 0,799.

Uji hipotesis, digunakan rumus Uji-t dengan hasil perhitungan 6,1982, dari hasil  $t_{hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ . Setelah melihat table distribusi t untuk kesalahan 5% dan  $dk = n - 2 = 62 - 2 = 60$  diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1,67065$ . Ternyata hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ , sehingga hipotesis alternative ( $H_1$ ) diterima sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efektifitas komunikasi orang tua dengan hasil belajar siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana kabupaten Bone.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terimakasih ini, saya berikan kepada pihak pihak terkait yang telah mendukung perwujudan artikel penelitian ini, Bapak Prof. Dr. Drs. Ir. H. Husain Syam, M.TP.,IPU., ASEAN-Eng. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNM, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater, Ibu Irmawati, S.Pd, yang telah berkenan memberikan ijin untuk penyelenggaraan penelitian di 77 Pallae kecamatan Cenrana Kabupaten Bone, Ibu Dra. Sitti Jauhar, M.Si. sebagai pembimbing 1 dan Bapak Asriadi, S.Pd.,M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, arahan dan motivasi untuk membimbing kami.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian, maka dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektifitas komunikasi orang tua dengan siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana Kabupaten Bone dalam kategori sedang dibuktikan dengan hasil analisis persentase yang berada pada rentang 56% - 65%. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana kabupaten Bone cukup efektif dalam melakukan komunikasi dengan orang tuanya.
2. Hasil belajar siswa kelas tinggi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana Kabupaten Bone dalam kategori sangat baik dibuktikan dengan hasil analisis analisis persentase yang berada pada rentang 80% - 100%.
3. Terdapat hubungan signifikan antara efektifitas komunikasi orang tua dengan hasil belajar siswa kelas tinngi SDN 77 Pallae kecamatan Cenrana kabupaten Bone dengan hasil analisis yang diperoleh yaitu  $t_{hitung} (6,1982) > \text{harga } t_{tabel} (1.67065)$ .

### **Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Efektivitas komunikasi orangtua dapat mendukung hasil belajar siswa hendaknya terbuka dalam mengemukakan pendapat baik dalam permasalahan yang ada di sekolah ataupun dirumah dengan orang tua
2. Guru dapat memahami agar siswa merasa nyaman ketika bercerita mengenai permasalahan ketika ada persoalan dirumah.
3. Peneliti yang tertarik mengkaji masalah yang relevan dengan penelitian ini hendaknya melakukan penelitian yang lebih seksama dengan ruang lingkup yang lebih luas dan pembahasan yang lebih mendalam untuk mendapatkan informasi ilmiah mengenai pentingnya efektifitas komunikasi orang tua untuk meningkatkan hasil belajar siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, F. 2019. Keefektifan Komunikasi Orang Tua dan Pendidik Terhadap Keberhasilan Program Kelompok Bermain. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1).
- Baiti, E. 2014. Pengaruh Pola Komunikasi Orang Tua-Anak Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. *Journal Democratia*.
- Djamarah, S. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dalam Komunikasi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handayani, F. 2016. Hubungan Efektifitas Komunikasi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa V SDN Gugus Sunan Kalijaga Kec Gemuh Kab Kendal. *Jurnal Karya Ilmiah SI Unnes*, 4(1), hal 68.
- Hapsari & Rusmawati, D. 2015. Efektivitas Komunikasi Interpersonal Remaja-Orangtua Dengan Self Regulated Learning Siswa: Studi Korelasi Pada Siswa Kelas Vii. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah SI Undip*, 4(1), 142–147.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kadariah. 2019. Peranan Komunikasi Antar Pribadi Orang Tua Dengan Anak Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di Kelas Vi Pada SD Negeri Btn Pemda Kota Makassar. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 2(1), 37. <https://doi.org/10.26858/jekpend.v2i1.9094>
- Mulyana, D. 2015. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muharram, dkk. 2020. *Panduan Tugas Akhir Mahasiswa*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Riduwan. 2016. *Dasar-Dasar Statistika* (P. D. Iswana (Ed.)). Bandung: Alfabeta.
- Rohani, U. 2021. Pengaruh Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Kelas Iv Di SD Negeri Plumpung 01 Kec. Plaosan Kab. Magetan Tahun Ajaran 2020-2021. *Jurnal Karya Ilmiah SI IAIN Ponorogo*, 4(1), 65
- UU RI No 20 Tahun 2003 Bab IV Pasal 7 Ayat 2 Tentang Hak dan Kewajiban Orang Tua. (n.d.).