



Global Journal Devotion: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat

<https://jurnal.sainsglobal.com/index.php/psg/>

Volume 1, Nomor 1 Maret 2023

e-ISSN: 2762-1436

DOI.10.35458

WORKSHOP PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FIP) UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR 2022

**Hardianto Rahman¹, Muh. Faisal², Faidah Yusuf³, Hamzah Paggara⁴,
Afdal Fatawuri Syamsuddin⁵, Bahar⁶**

¹²³⁴⁵Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar

⁶ Universitas Sawerigading, Makassar

Email: hardianto@unm.ac.id

Artikel info	Abstrak
<i>Received: 12-01-2023</i>	
<i>Revised: 14-01-2023</i>	
<i>Accepted: 25-02-2023</i>	
<i>Published: 04-03-2023</i>	
	Mahasiswa PGSD FIP UNM Makassar diharuskan untuk menerbitkan artikel hasil penelitiannya pada jurnal jurusan yang telah tersedia. Namun faktanya, berdasarkan diskusi/wawancara dengan pengelola jurnal, rendahnya minat mahasiswa dalam menulis, memiliki kualitas tulisan atau artikel yang masih jauh dari standar penulisan dan artikel yang masih belum menggunakan Teknik sitasi yang benar. Dari hal tersebut maka dilaksanakanlah Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa. Adapun tujuan dari kegiatan ini yaitu untuk: 1) meningkatkan minat mahasiswa untuk menulis khususnya artikel ilmiah; 2) meningkatkan kualitas artikel mahasiswa; 3) melatih mahasiswa melakukan sitasi yang benar agar meminimalisir praktik plagiasi; 4) meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang teknik dan metode publikasi artikel ke jurnal bereputasi. Kegiatan melalui kegiatan workshop dengan pemberian materi dalam bentuk diskusi, case study, project dan praktik langsung. Kegiatan berlangsung selama 2 (dua) hari yang diikuti tiga ratus peserta. Adapun hasil yang kegiatan terlaksana dengan baik dan memiliki luaran pengabdian berupa artikel mahasiswa yang siap disubmit pada jurnal-jurnal ilmiah.

Key words:

Workshop; Penulisan; Karya
Tulis Ilmiah; Mahasiswa
PGSD

artikel global devotion dengan akses terbuka dibawah lisensi CC BY-4.0



PENDAHULUAN

Aktivitas menulis mungkin tidak mudah bagi kebanyakan orang. Namun sebaliknya, sebagian orang memiliki anggapan bahwa menulis adalah sesuatu yang mudah dan sangat menyenangkan. Dalam konteks mahasiswa, menulis merupakan hal yang sangat lekat dan penting. Sebab, dalam aktivitas akademik keseharian seorang mahasiswa, keterampilan berbahasa yang satu ini hampir selalu dibutuhkan. Misalnya, ketika setiap hari belajar di ruang-ruang kelas kuliah, bisa dipastikan mereka akan memperoleh tugas menulis makalah dari setiap dosen pengampu mata kuliah. Selain menulis makalah, masih banyak sekali kegiatan menulis yang harus dilakukan dalam perjalanan akademik seorang mahasiswa. Menulis diperlukan sebagai alat untuk publikasi ilmiah dan menyampaikan pikiran serta gagasan mahasiswa pada saat mereka kuliah maupun ketika mereka telah menyelesaikan studinya dan terjun langsung di dunia masyarakat, baik itu menjadi ahli (*expert*) di bidang tertentu, pejabat publik, tokoh masyarakat dan lain sebagainya. Tanpa keterampilan (*skill*) menulis, mahasiswa akan menjadi lulusan perguruan tinggi yang stagnan, statis, dan tidak bisa mengekspresikan pikirannya (Winarto, 2021). Selain itu, keterampilan menulis karya ilmiah merupakan sarana bagi mahasiswa untuk membiasakan diri dan mengembangkan daya nalarnya secara rasional, kritis, dan objektif (Fikri, 2016).

Berkaitan dengan hal tersebut, intensitas dan kebiasaan membaca memiliki pengaruh dan peran yang sangat besar dalam menjadikan orang merasa sulit dan mudah di dalam menulis. Menulis karya ilmiah memang tidak boleh dilakukan secara asal-asalan. Tulisan ilmiah harus ditulis sesuai kaidah atau aturan-aturan penulisan yang bersifat konvensional dan berlaku secara universal. Karya ilmiah adalah hasil pemikiran ilmiah tentang disiplin ilmu tertentu yang disusun secara sistematis, logis, benar, holistik, dan bertanggung jawab dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Dari situ bisa dikatakan bahwa pemikiran ilmiah dapat diartikan sebagai karya yang mempunyai prinsip-prinsip ilmiah, berbasis pada telaah ilmu tertentu dan secara metodologi siap dipertanggung jawabkan (Wijayanti et al., 2021). Penyusunan karya ilmiah harus sistematis supaya pembaca mudah dalam memahaminya. Sistematis di sini berarti urutannya teratur, terarah, mengalir, dan menaati metode penyusunan yang sudah ditentukan. Pada kenyataannya, seringkali kita dapatkan banyak mahasiswa diberbagai kampus di Indonesia, yang masih kesulitan untuk menulis dan menganggap menulis karya tulis ilmiah sebagai sesuatu yang sangat sulit dan menjadi momok bagi para mahasiswa (Safitri et al., 2021). Hal ini dapat dilihat dari banyaknya mahasiswa yang hanya menyalin dan tempel (*copy-paste*) karya tulis ilmiah orang yang sudah dipublikasikan. Publikasi karya tulis ilmiah orang yang seharusnya dibaca, ditelaah, dikembangkan, atau bahkan disanggah, tetapi justru diplagiasi dengan tanpa merasa bersalah sedikitpun (Hastari, 2021).

Karya tulis ilmiah hasil penelitian merupakan karya tulis yang menyajikan hasil penelitian yang telah dilakukan berdasarkan prosedur ilmiah. Dilakukan berdasarkan kerangka berpikir ilmiah, yang terdiri dari ruang lingkup tulisan, pembatasan masalah, metodologi dan sistematika penulisan serta penggunaan bahsa yang baik dan benar (Munif, 2017). Karya tulis ilmiah hasil penelitian

memberikan pemahaman terhadap guru agar dapat berpikir secara logis dan ilmiah dalam menguraikan, membahas dan memecahkan suatu permasalahan serta dapat menuangkannya secara sistematis dan terstruktur ke dalam bentuk tulisan. Setiap produk tulisan hasil penelitian idealnya berorientasikan untuk dipublikasikan agar dapat menggugah masyarakat akademik.

Berdasarkan misi jurusan PGSD yang menuntut adanya pencapaian lulusan yang professional pada tahun 2026 dengan melakukan pengkajian, pengembangan dan penerapan ilmu Pendidikan sekolah dasar melalui tridarma perguruan tinggi. Tridarma perguruan tinggi terdiri dari Pendidikan, Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan demikian, mahasiswa dituntut untuk mampu melakukan penelitian melalui tugas akhir yakni penyusunan skripsi yang merupakan bagian dari jenis karya tulis ilmiah.

Sebagai calon guru sekolah dasar, tentunya mahasiswa harus dibekali dengan kemampuan dalam Menyusun karya tulis ilmiah agar Ketika menjadi guru mereka telah terbiasa melakukan hal tersebut. Sesuai dengan Kebijakan Pemerintah mewajibkan semua jabatan fungsional untuk persyaratan kenaikan pangkat/golongan III/b ke atas, wajib mengumpulkan angka kredit dari unsur kegiatan pengembangan profesi. Salah satu kebijakan tersebut tertuang dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan fungsional Guru dan angka kredit, antara lain adalah menyusun Karya Tulis Ilmiah (KTI).

Demikian pula dalam visi jurusan PGSD, terdapat poin yang mengharuskan mahasiswa agar mampu menulis artikel ilmiah sebagaimana yang tertera pada poin ke dua yaitu yaitu melaksanakan, mengembangkan dan mempublikasikan karya-karya ilmiah inovatif dan kompetitif dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar, serta penelitian multidisipliner yang relevan. Pada tujuan jurusan/prodi PGSD juga dicantumkan kalimat menghasilkan sarjana guru sekolah dasar yang bermutu dalam menguasai bidang ilmu kependidikan dan melaksanakan tugas profesionalnya sebagai peneliti. Begitu pula pada poin kedua sangat jelas lulusan yang akan dihasilkan yaitu menghasilkan sarjana yang mampu menghasilkan dan mempublikasikan karya ilmiah yang inovatif dan kompetitif. Agar mahasiswa mampu Menyusun karya tulis ilmiah yang memiliki kualitas terbaik maka salah satu upaya yang akan dilakukan ialah melalui workshop penulisan karya tulis ilmiah yang berstandar nasional.

PERMASALAHAN

Mahasiswa PGSD FIP UNM Makassar diharuskan untuk menerbitkan artikel hasil penelitiannya pada jurnal jurusan yang telah tersedia. Namun faktanya, berdasarkan diskusi/wawancara dengan pengelola jurnal, rendahnya minat mahasiswa dalam menulis, memiliki kualitas tulisan atau artikel yang masih jauh dari standar penulisan dan artikel yang masih belum menggunakan Teknik sitasi yang benar. Secara spesifik permasalahan yang akan diselesaikan pada kegiatan workshop ini yaitu:

1. Rendahnya minat mahasiswa dalam menulis
2. Kualitas tulisan/ artikel yang masih jauh dari standar penulisan
3. Tulisan/ artikel yang dipublish tidak memenuhi standar pengutipan

4. Rendahnya pemahaman mahasiswa tentang Teknik dan metode mempublish artikel ke jurnal bereputasi

Tujuan umum dari kegiatan ini yaitu untuk meningkatkan kualitas penulisan karya tulis ilmiah mahasiswa agar memiliki standar penulisan nasional SINTA untuk diterbitkan di jurnal jurusan mapun jurnal lainnya. Output dari kegiatan ini yakni menghasilkan artikel yang dapat disubmit pada jurnal jurusan PGSD dan jurnal-jurnal nasional. Tujuan khusus dari kegiatan ini yaitu:

1. Meningkatkan minat dan attensi mahasiswa untuk menulis khususnya artikel ilmiah
2. Meningkatkan kualitas tulisan/artikel mahasiswa
3. Penulisan artikel mengikuti kaidah pengutipan ilmiah yang baik dan benar untuk menghindari plagiasi
4. Peningkatan pemahaman mahasiswa tentang Teknik dan metode publikasi artikel ke jurnal bereputasi

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan kegiatan pelatihan karya tulis ilmiah mahasiswa fakultas ilmu Pendidikan melalui workshop. Kegiatan workshop dilakukan dengan pemberian materi dalam bentuk diskusi, case study, project dan praktek langsung. Materi dan praktek dibimbing oleh 6 (enam) orang dosen. Kegiatan ini dibagi dalam beberapa tahap, untuk tahap pertama Angkatan pertama dilakukan pada akhir tahun 2022. Jumlah peserta untuk tahap pertama dibatasi maksimal 300 peserta. Luaran yang dari kegiatan ini berupa beberapa artikel peserta.

Adapun gambaran pelaksanaan kegiatan dapat dilihat pada gambar berikut:

No.	TAHAPAN KEGIATAN	JADWAL KEGIATAN							
		OKTOBER		NOPEMBER		DESEMBER		JANUARI	
III	IV	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Persiapan Rancangan Proposal dan Konsultasi Kegiatan								
	• Menyiapkan draf proposal kegiatan	19-22							
	• Melakukan konsultasi dengan para stake holder tentang rencana aktualisasi		24-27						
2.	Penetapan Komponen-komponen Kegiatan								
	• Menentukan panitia pelaksana	26-29							
	• Menentukan tempat lokasi pelatihan	31	01						
	• Menghubungi beberapa narasumber dalam pelatihan		02-05						
	• Melakukan schedule pelaksanaan kegiatan			07					
	• Rapat persiapan dengan panitia dan stakeholder			07					
3.	Sosialisasi Kegiatan dan Penetapan Lokasi								
	• Pengumuman pelaksanaan kegiatan			07-12					
	• Pendaftaran peserta				14-17				
	• Penetapan tempat/lokasi dan persiapan akomodasi				16-17				
4.	Pelaksanaan Penerimaan Materi dan Praktek/simulasi Penulisan								
	• Melakukan evaluasi (free test)					18			
5.	Evaluasi dan Luaran Keseluruhan Kegiatan								
	• Penerimaan materi (hari pertama)					18			
	• Praktek penulisan jurnal (hari kedua)					19			
	• Setelah kegiatan berlangsung, telah ada artikel yang siap di submit pada jurnal jurusan					19			
	• Membagikan angket evaluasi kegiatan (post test)					19			
	• Membagikan Sertifikat peserta dan pemateri					19			
	• Membuat laporan pertanggung jawaban kegiatan					21-22			

Gambar 1. Tahapan Kegiatan

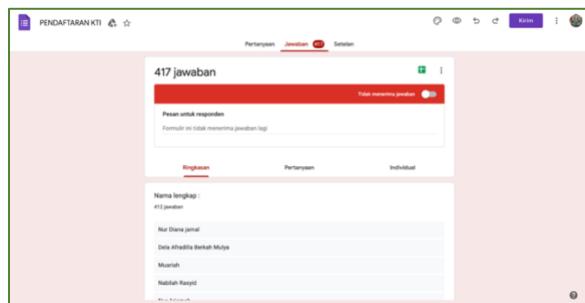
Untuk mengukur ketercapaian tujuan pelaksanaan kegiatan terdapat 3 (tiga) indikator, yaitu: hasil kemampuan awal peserta sebelum mendapatkan materi dan pelatihan melalui pree tes, hasil kemampuan peserta setelah mengikuti kegiatan dan luaran kegiatan berupa artikel peserta.

PELAKSANAAN

Sebelum pelaksanaan kegiatan, terlebih dahulu dilakukan sosialisasi dan pendaftaran peserta melalui penyebaran brosur/template kegiatan. Jumlah pendaftar sebanyak 417 calon peserta. Namun karena keterbatasan tempat dan jumlah fasilitator/ pemateri maka di seleksi sebanyak 300 peserta saja. Pelaksanaan sosialisasi dan pendaftaran dilakukan dari tanggal 07 sampai 17 November 2022. Kegiatan dilaksanakan dengan melibatkan mahasiswa sebagai penitia dan pendamping pemateri. Pemateri terdiri dari dosen tetap Program Studi



Gambar 2. Gambar Bosur/template Pengumuman/Sosialisasi Kegiatan



Gambar 3. Total Jumlah Pendaftar

Pelaksanaan kegiatan workshop dilakukan selama dua hari yang terdiri dari 1 (satu) hari pemberian materi dan 1 (satu) hari praktik dan bimbingan yang berlangsung dari tanggal 18-19 November 2022. Adapun schedule kegiatan sebagai berikut:

SCHEDULE WORKSHOP
KARYA TULIS ILMIAH MAHASISWA PGSD FIP UNM TAHUN 2022
Mini Teater FIP UNM, 18-19 November 2022

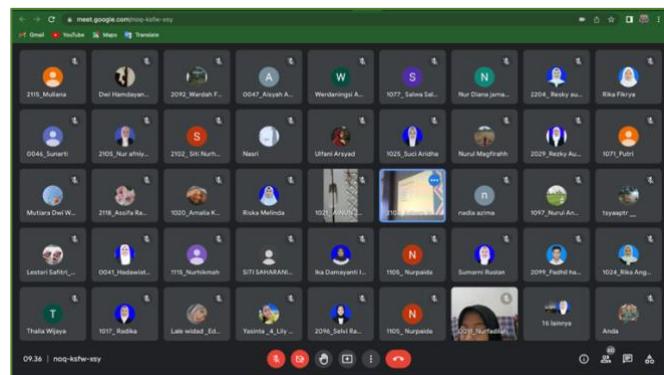
NO	WAKTU	URAIAN	PEMATERI	PENDAMPING
Jum'at, 18 November 2022				
1.	07.30-08.00	Pembukaan & Pree test		
2.	08.00-10.00	Peran & Tanggung Jawab Mahasiswa dalam Menulis Artikel	Dr. Hardianto Rahman, M. Pd.	Olive Cristin Nathans
3.	10.00-12.00	Pedoman, Sistematika dan Teknik Penulisan Artikel	Dr. Muh. Faisal, M. Pd.	Putra Mardika
4.	12.00-13.00	ISHOMA		
5.	13.00-16.00	Teknik Sitasi (Mandelely) dan Teknik Submit pada Jurnal Bereputasi	Dr. Faidah Yusuf, SS., M. Pd.	Olive Cristin Nathans
6.		Menyusun artikel	Tugas Mandiri	
Sabtu, 19 November 2022				
1.	08.00-10.00	Praktek Penulisan Artikel	1. Muh. Afdal, S. Pd., M. Pd. 2. Bahar, S. Pd., M. Pd.	
2.	10.00-10.30	Coffe Break		
3.	10.30-12.00	Praktek Penulisan Artikel	1. Hamzah Paggara, S. Kom., M. Pd. 2. Rahmawati Patta, S. Si., M. Pd	
4.	12.00-13.00	ISHOMA		
5.	13.00-14.30	Praktek Submit Artikel ke Jurnal Bereputasi	Dr. Faidah Yusuf, SS., M. Pd.	
6.	14.30-15.15	Post Tes & Penutupan		

Gambar 4. Schedule Kegiatan

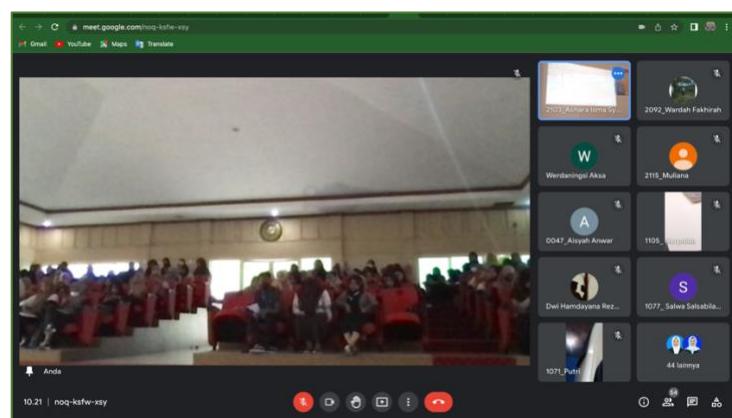
Pelaksanaan hari pertama diisi dengan pemberian materi dengan tiga materi. Pelaksanaan workshop pelatihan penulisan karya tulis ilmiah dilaksanakan dengan system blended (LURING dan DARING dengan platform Google Meet). Sebelum memasuki materi, peserta diberikan pree tes dengan menggunakan google form sebagai instrumen untuk mengetahui kemampuan awal peserta terhadap materi penulisan karya tulis ilmiah. Diakhir acara peserta diberikan soal dalam bentuk post tes untuk melihat kemampuan peserta dalam memahami materi yang telah diberikan.



Gambar 5. Penerimaan Materi Secara Luring



Gambar 6. Penerimaan Materi Secara DARING



Gambar 7. Penerimaan Materi Secara LURING dan DARING

Di hari kedua, peserta langsung mempraktekkan membuat artikel berdasarkan materi yang telah didapatkan. Peserta dibimbing langsung oleh para dosen yang bertindak sebagai instruktur/fasilitator.

HASIL DAN DISKUSI

Kegiatan workshop penulisan karya tulis ilmiah telah dilaksanakan di Gedung Mini Teater Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Makassar (UNM). Jumlah peserta sebanyak 300 (tiga ratus) peserta. Kegiatan dilaksanakan dengan system blended learning. Untuk peserta yang mengikuti secara DARING menggunakan platform Google Meet. Kegiatan inti dilaksanakan selama 2 (dua) hari. Sedangkan total waktu yang diperlukan mulai dari tahap perencanaan sampai pelaksanaan kegiatan dilakukan dari 19 Oktober sampai 22 November 2022.

Untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta dalam menulis artikel maka diberikan materi peran dan tanggung jawab mahasiswa dalam menulis karya tulis ilmiah. Materi ini merupakan materi pertama agar mahasiswa memiliki semangat dan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti kegiatan serta memiliki rasa tanggung jawab dalam mempublikasikan ilmu pengetahuan melalui submit artikel ilmiah pada jurnal bereputasi. Materi ini merupakan salah satu upaya meningkatkan budaya menulis mahasiswa yang rendah termasuk minimnya mahasiswa yang melakukan publikasi karya ilmiah (Winarto, 2021). Materi ke dua yaitu pedoman, sistematika dan Teknik penulisan artikel. Materi ini diharapkan mampu menjawab permasalahan tentang rendahnya kualitas artikel mahasiswa. Materi ini terdiri dari Teknik membuat judul, Menyusun latar belakang penelitian, rumusan masalah dan tujuan penelitian, Teknik Menyusun tinjauan Pustaka dan Menyusun metode penelitian, Teknik Menyusun hasil penelitian, Teknik Menyusun kesimpulan dan daftar Pustaka. Materi ketiga sekaligus materi penutup yaitu Teknik sitasi menggunakan madelay serta Teknik dan metode submit artikel pada jurnal bereputasi. Materi ini diberikan agar peserta memiliki kemampuan mensitisasi yang baik sehingga meminimalisir terjadinya plagiasi dalam penulisan karya tulis ilmiah. Teknik sitasi menggunakan madelay dipilih karena dalam implementasinya lebih mudah dipahami sebagaimana hasil penelitian dari Mualfah et al., (2022). Materi ini juga memuat tentang Teknik dan kiat-kiat mensubmit artikel pada jurnal ilmiah bereputasi.

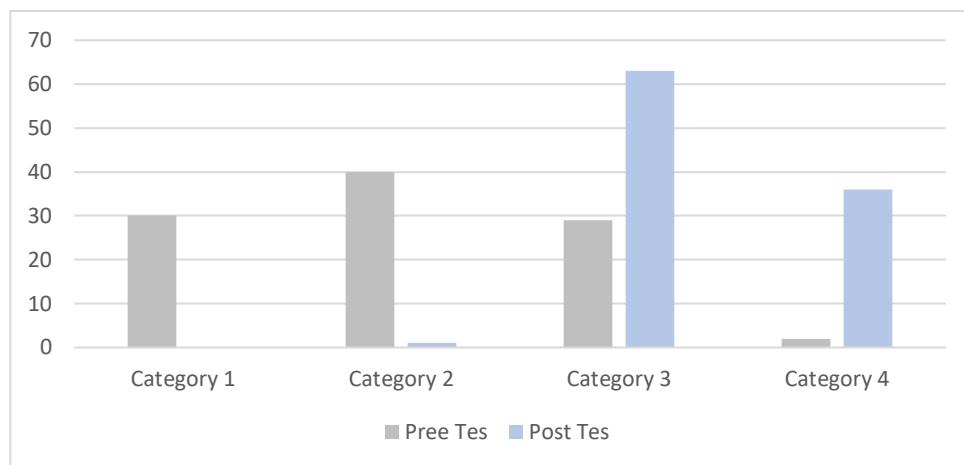
Kemampuan peserta dalam memahami materi dapat dilihat pada hasil pree tes dan post tes yang memuat beberapa pertanyaan, yaitu: 1) Seberapa penting Workshop penulisan karya tulis ilmiah bagi mahasiswa; 2) Saya mampu menentukan judul karya tulis ilmiah yang menarik; 3) Saya mampu menggunakan tata bahasa yang baik dalam menyusun proposal karya ilmiah; 4) Saya mampu menulis daftar pustaka dengan benar; 5) Saya mampu mencari referensi karya ilmiah melalui buku; 6) Saya mampu mencari referensi karya ilmiah secara online; 7) seberapa pahamkah anda tentang cara mensitisasi karya tulis ilmiah; 8) seberapa pahamkah anda cara Menyusun latar belakang; 9) seberapa pahamkah cara merumuskan rumusan masalah; 10) seberapa pahamkah cara merumuskan tujuan penelitian/artikel; 11) seberapa pahamkah cara Menyusun kajian Pustakaan; 12) seberapa pahamkah cara Menyusun pembahasan dalam artikel/penelitian; 13) seberapa

pahamkah cara menyusun kesimpulan; 14) Seberapa pahamkah anda tentang metode dan Teknik mensubmit artikel pada jurnal ilmiah. Hasil dari pertanyaan tersebut dapat disajikan dalam table berikut:

Tabel 1 Persentase Kemampuan Pemahaman Peserta

Soal	Kemampuan Peserta %							
	Pree Tes				Post Tes			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	23	37	40	0	0	0	63	37
2	28	43	28	0	0	0	64	36
3	9	57	26	8	0	0	81	19
4	15	43	42	0	0	0	51	49
5	12	43	39	6	0	0	42	58
6	1	24	61	14	0	0	40	60
7	96	4	0	0	0	1	79	20
8	13	64	23	0	0	1	78	21
9	1	37	62	0	0	0	62	38
10	0	46	54	0	0	0	62	38
11	35	64	1	0	0	7	77	16
12	63	35	2	0	0	2	65	32
13	31	48	21	0	0	0	28	72
14	93	7	0	0	0	0	95	5
	30	40	29	2	0	1	63	36

Berdasarkan table 1 di atas, secara umum pemahaman peserta pada pree tes menunjukkan 30% tidak paham, 40% kurang paham, 20% paham, dan 29% sangat paham. Sedangkan untuk hasil post tes secara umum pemahaman peserta terhadap materi yaitu: 0% tidak paham, 1% kurang paham, 63% paham, dan 36% sangat paham. Perbandingan antara pree tes dan post tes dapat pula dilihat dengan memperhatikan gambar diagram berikut:



Gambar 8. Perbandingan Kemampuan Pemahaman Peserta

Dengan demikian berdasarkan perbandingan antara hasil pree tes dan post tes kemampuan peserta dalam memahami materi mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa pelaksanaan workshop penulisan karya tulis ilmiah yang telah dilaksanakan mampu menjadi solusi terhadap permasalahan awal sehingga kegiatan tersebut dilaksanakan. Analisis ketercapaian keberhasilan kegiatan terhadap permasalahan sehingga dilaksanakannya kegiatan, yaitu sebagai berikut:

1. Permasalahan tentang rendahnya minat mahasiswa dalam menulis menunjukkan peningkatan berdasarkan hasil angket tentang poin pertanyaan pentingnya penulisan artikel. Pada hasil pree tes kesadaran peserta masih 60% yang menganggap penulisan artikel tidak penting atau kurang penting, 40% yang menganggap penting atau sangat penting. Sedangkan pada post tes, kesadaran peserta menjadi 0% yang menganggap penulisan artikel tidak penting atau kurang penting, 63% yang menganggap penting dan 37% menganggap sangat penting.
2. Permasalahan kualitas tulisan/ artikel yang masih jauh dari standar penulisan dan tulisan/ artikel yang dipublish tidak memenuhi standar pengutipan. Indikator bahwa masalah tersebut dapat diatasi dengan kegiatan workshop, terlihat dari peningkatan kemampuan peserta dalam menjawab beberapa pertanyaan yang memuat tentang permasalahan yang dimaksud. Soal pertanyaan pada angket terdapat pada nomor 2 (dua) sampai 13 (tiga belas)

yang menunjukkan peningkatan yang signifikan dari pree tes ke post tes sebagaimana pada table 1.

3. Permasalahan tentang rendahnya pemahaman mahasiswa tentang Teknik dan metode mempublish artikel ke jurnal bereputasi. Permasalahan tersebut telah dapat diatasi dengan melihat peningkatan hasil pree tes dan post tes mahasiswa tentang soal pertanyaan “seberapa pahamkah anda tentang metode dan Teknik mensubmit artikel pada jurnal ilmiah”. Pada pree tes peserta yang tidak paham mencapai 93%, 7% yang kurang paham. Pada post tes yang paham 95% dan sangat paham 5%.

Luaran yang dihasilkan pada kegiatan ini yaitu artikel ilmiah peserta workshop yang siap disubmit pada jurnal nasional. Dari 300 (tiga ratus) peserta hanya 47% (empat puluh persen) artikel peserta yang siap untuk disubmit. Sedangkan 53% masih butuh proses editing. Dari beberapa indikator keberhasilan pelaksanaan kegiatan workshop penulisan karya tulis ilmiah dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan workshop penulisan karya tulis ilmiah terlaksana dengan baik. Dengan demikian kegiatan workshop penulisan karya tulis ilmiah dapat menjadi kegiatan pengabdian dalam rangka meningkatkan kemampuan dan kompetensi menulis artikel baik pada mahasiswa , guru dan dosen sebagaimana hasil penelitian dan pengabdian yang telah dilakukan oleh (Hastari, 2021; Pengabdian Kepada Masyarakat et al., 2021; Safitri et al., 2021; Wasehudin et al., 2022; Wijayanti et al., 2021; Winarto, 2021; ZR et al., 2020)

KESIMPULAN

Kesimpulan dari pelaksanaan workshop penulisan karya tulis ilmiah yaitu :

1. Melalui workshop penulisan karya tulis ilmiah dapat: a) meningkatkan minat dan attensi mahasiswa untuk menulis khususnya artikel ilmiah; b) meningkatkan kulitas artikel mahasiswa; c) memberikan peningkatan pemahaman dan cara penulisan artikel yang mengikuti kaidah pengutipan ilmiah yang baik dan benar untuk meminimalisir bentuk-bentuk plagiasi; dan d) meningkatnya pemahaman mahasiswa tentang teknik dan metode publikasi artikel ke jurnal bereputasi
2. Luaran pengabdian berupa artikel mahasiswa yang siap disubmit pada jurnal-jurnal ilmiah
3. Keterbatasan pengabdian masyarakat melalui workshop penulisan karya tulis ilmiah diantaranya: a) terbatasnya alokasi waktu yang hanya berlangsung dua hari ; b) tidak semua peserta memiliki laptop sehingga membatasi kegiatan praktek bimbingan penulisan ; c) kurangnya minat baca peserta sehingga ide dan gagasan dalam eksplorasi artikel masih belum maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Fikri, A. (2016). Pengembangan Buku Ajar Keterampilan Menulis Karya Tulis Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme Di Akademi Kebidanan Ar Rahma Pasuruan Tahun 2016. *NOSI*, 4.

Hastari, R. C. (2021). Pelatihan Penelusuran Referensi dan Pencegahan Plagiasi Pada Kegiatan Diklat Dasar Karya Tulis Ilmiah. *Cendekia : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1). <https://doi.org/10.32503/cendekia.v3i1.1582>

- Mualfah, D., Mukhtar, H., Soni, S., Sunanto, Rizki, Y., Taufik, R. M., Wenando, F. A., & Fitri, D. A. (2022). Pengenalan Dan Pelatihan Implementasi Tool Mendeley Guna Efektivitas Penyusunan Karya Ilmiah. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 6(1), 205–208. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v6i1.3741>
- Munif, A. (2017). Penulisan karya tulis ilmiah. *Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 1, 1–13. <https://www.researchgate.net/publication/320508023>
- Pengabdian Kepada Masyarakat, J., Wijayanti, T., Rachman, M., Ruhadi, R., Irawan, H., & Hermawan, D. (2021). ABDIMAS Penguatan Kompetensi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dalam Pembuatan Karya Tulis Ilmiah. In *Abdimas* (Vol. 25, Issue 2). <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/abdimas/>
- Safitri, B. R. A., Pahriah, Hatimah, H., Indah, D. R., & Suryati. (2021). Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia UNDIKMA. *Abdi Masyarakat*, 3(2), 41–44. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/PB/article/view/2687/2113>
- Wasehudin, W., Fatchurroman, N., Anshori, I., & Murniasih, E. (2022). Efektifitas Workshop Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru-Guru PAI di Lingkungan Kementerian Agama Provinsi Banten. *Wikrama Parahita : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(2), 192–198. <https://doi.org/10.30656/jpmwp.v6i2.4795>
- Wijayanti, T., Rachman, M., Ruhadi, R., Irawan, H., & Hermawan, D. (2021). Penguatan Kompetensi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dalam Pembuatan Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Abdimas*, 25(2), 103–111. <https://doi.org/10.15294/abdimas.v25i2.32164>
- Winarto, W. W. A. (2021). Program Peningkatan Minat Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 22–26. <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i1.114>
- ZR, H., Syafruddin, S., & Muntari, M. (2020). Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru-Guru SMA/MA di Kecamatan Narmada Lombok Barat. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 3(2). <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v3i2.514>